



font ils vous elles  
elles tu nous ils  
font je sont  
nous vous



# Les élèves en 2010

## Caractéristiques & Résultats

Mars 2011



# Sommaire

**Introduction** ..... 3

**Profil du public accueilli** ..... 4

Principales caractéristiques ..... 4  
 Les freins à l'insertion professionnelle ..... 8  
 Les projets des jeunes à leur arrivée à l'Ecole ..... 13

**Analyse des sorties en 2010** ..... 14

Une issue positive pour la plupart des jeunes de l'Ecole ..... 15  
 Des sorties sans solution pas toujours volontaires ..... 16  
 Récapitulatif des parcours ..... 17

## Annexes

- Les niveaux de qualification ..... 18
- Les Groupes formation emploi (GFE) ..... 18



Les élèves en 2010 - Caractéristiques & Résultats

Ce document a été réalisé sous le pilotage de Marc Martin, Directeur de l'Ecole régionale de la deuxième chance - **Directeur de publication** : Jean-Michel Gimenez - **Responsable de publication** : Christiane Lagriffoul - **Rédacteurs** : Françoise Pradeau-Nier, Robin Michaud-Pigasse - **Maquette/mise en page** : Stéphane Henry - **Crédit photo** : Ecole régionale de la deuxième chance - **ISBN** : 978-2-916543-76-5

# Introduction

Les Ecoles de la 2<sup>e</sup> chance sont nées à la fin des années 90, sous l'impulsion de l'Union européenne et leur réseau s'étend aujourd'hui en France sur 44 sites, dans 14 régions et 28 départements ainsi que 10 autres pays européens.

Depuis 2006, l'Ecole régionale de la 2<sup>e</sup> chance Midi-Pyrénées, qui a été créée en janvier 2004, est installée dans le quartier de Bellefontaine aux côtés de la Maison commune emploi formation de Toulouse Bellefontaine.

Pour rappel, le fonctionnement de l'Ecole est basé sur un système d'entrées composées de petits groupes d'une quinzaine de personnes et de sorties permanentes permettant l'individualisation des parcours.

Elle accueille des élèves de 18 à 30 ans sortis depuis plus de 6 mois du système scolaire, sans diplôme, ni qualification suffisante pour s'intégrer durablement dans le monde du travail. Les élèves sont suivis individuellement (coaching) et l'enseignement est dispensé sous forme d'alternance entre cours théoriques, ateliers, montages de projets et stages en entreprise.

L'objectif pour les élèves à l'issue de la formation est d'avoir accès, soit à un emploi durable, soit à un contrat en alternance débouchant sur un diplôme, soit à une inscription dans une formation qualifiante correspondant à leur projet professionnel.

**Ce document présente d'une part, un état des profils et parcours des publics accueillis en 2010 (157 élèves sur 11 promotions) et d'autre part, une analyse des sortants en 2010 (160 élèves).**

Les caractéristiques du public bénéficiaire sont présentées de façon à mieux connaître l'environnement social et professionnel difficile dans lequel les élèves évoluent. Les freins à l'intégration dans le marché du travail sont alors repérés et mis en évidence, obstacles que les formateurs aident à surmonter.

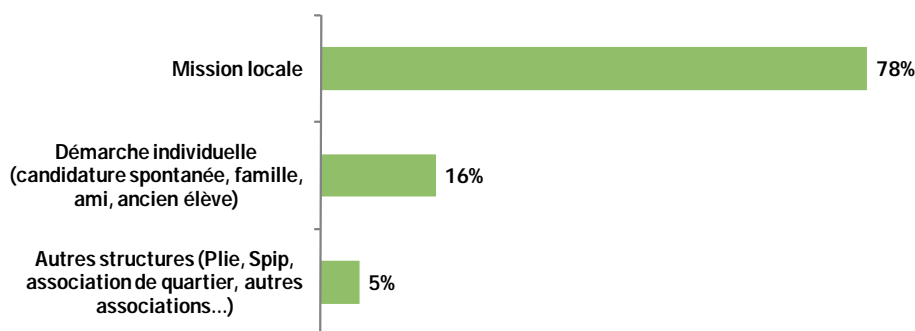


# Profil du public accueilli

## Principales caractéristiques

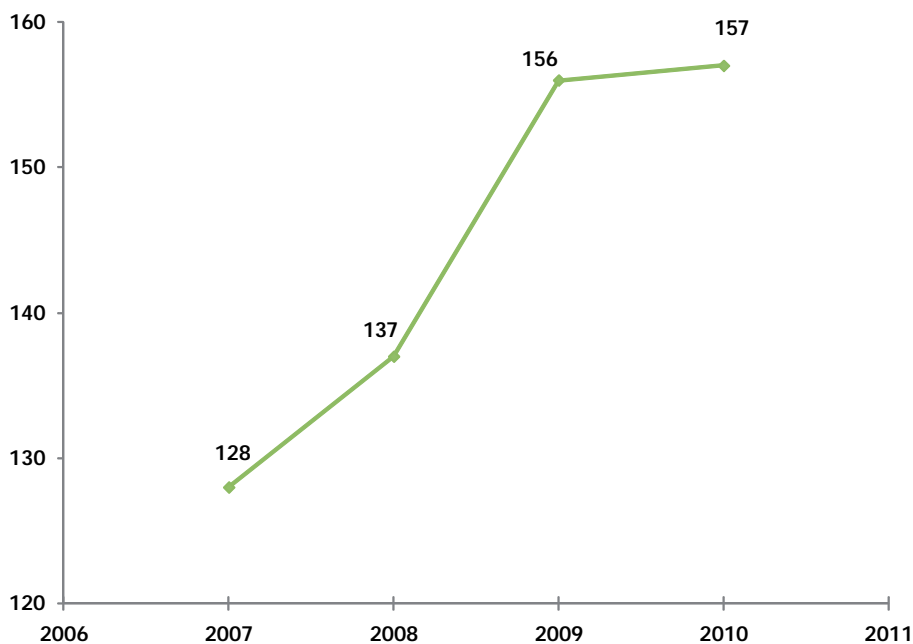
- Rôle des acteurs sociaux dans les inscriptions

> Prescripteurs en matière d'orientation vers l'Ecole



Près de 8 élèves sur 10 ont été orientés vers l'Ecole par une Mission locale. De plus en plus d'inscriptions proviennent de ce prescripteur : 41 % en 2007, 54 % en 2008, 58 % en 2009. Ce résultat atteste de la qualité du partenariat tissé entre l'Ecole et les Missions locales.

- Des effectifs toujours aussi nombreux



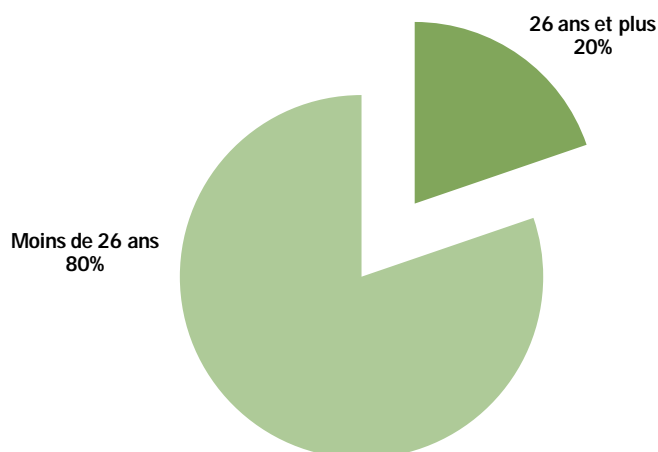
Au 31 décembre 2010, l'Ecole a accueilli au total 881 élèves répartis sur 67 promotions. Ces effectifs, qui ont connu une nette progression entre 2007 et 2009 (+ 22 %), sont restés stables en 2010. Ils témoignent toujours d'un prégnant besoin d'accompagnement des jeunes adultes sans qualification ni emploi, auquel l'Ecole apporte une réponse immédiate et durable en terme d'intégration sociale et professionnelle.

- Légère prédominance du sexe féminin

La répartition des effectifs par sexe confirme toujours une légère surreprésentation du public féminin (55 %). Cependant, cette part est très variable d'une promotion à l'autre fluctuant de 31 % à 73 % au cours de l'année.

- Un public âgé en moyenne de 22 ans

> Age des élèves en 2010

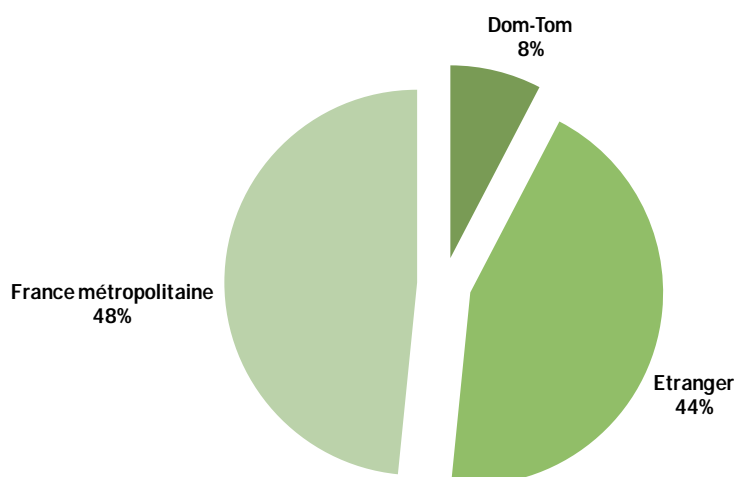


La moyenne d'âge<sup>1</sup> est de 22 ans. Les femmes sont en moyenne plus âgées que les hommes : respectivement 22,2 et 21,8 ans. La part du public âgé de 26 ans et plus tend à augmenter : 12 % en 2008, 14 % en 2009, 20 % en 2010. Par ailleurs, le nombre d'élèves âgés de moins de 20 ans qui baissait sensiblement depuis 2008 est remonté de 3 points.

Les plus jeunes à avoir intégré l'Ecole en 2010 avaient 18 ans, les plus âgés 30 ans.

- Plus de 4 élèves sur 10 sont nés à l'étranger

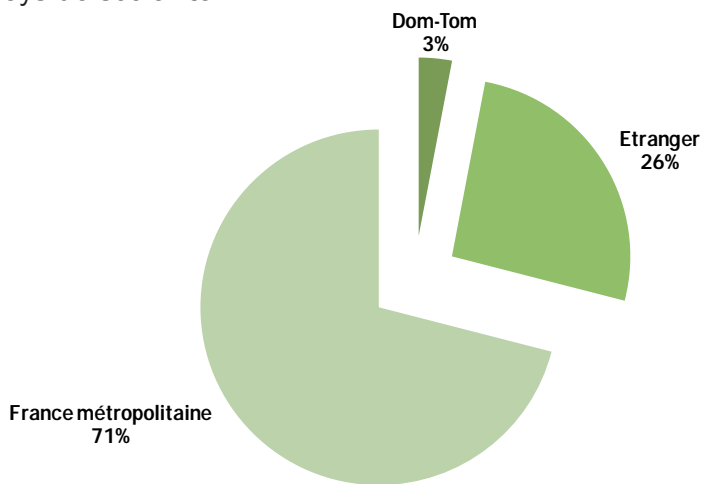
> Pays de naissance



<sup>1</sup> L'âge pris en compte est celui de l'entrée à l'Ecole.



> Pays de scolarité

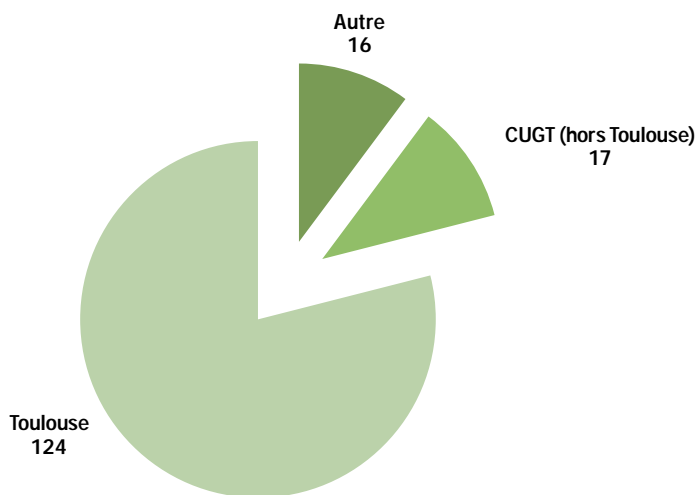


Près de la moitié des élèves accueillis à l'Ecole est d'origine étrangère. Cette proportion est en augmentation constante depuis 4 ans : 15 % en 2006, 34 % en 2008, 44 % en 2010. Cependant, plus de 7 personnes sur 10 nées à l'étranger ont vécu dans des pays francophones : Algérie, Maroc, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Sénégal et Tunisie. 72 % du public accueilli a la nationalité française.

Par ailleurs, 72 % des élèves accueillis en 2010 ont été scolarisés à l'étranger. Depuis la création de l'Ecole ce taux avait oscillé entre 15 et 22 %.

- Une population essentiellement urbaine

> Effectifs par lieu de résidence



Notes : CUGT : Communauté urbaine du Grand Toulouse (25 communes) qui remplace, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2009, la Communauté d'agglomération du Grand Toulouse. Ici, nous avons extrait la ville de Toulouse du CUGT.

Près de 8 élèves sur 10 vivent à Toulouse. 65 % des toulousains résident dans un quartier dit « politique de la ville ». Par ailleurs, parmi les 16 élèves domiciliés en dehors de la CUGT, 4 résident dans des communes situées dans les départements du Gers, du Tarn et de l'Ariège. Enfin, 13 élèves domiciliés hors de la Haute-Garonne ont été intégrés à l'Ecole après avoir trouvé une solution d'hébergement compatible avec la formation.



● Les transports collectifs, seule solution de mobilité

Moyens de locomotion		
Transports collectifs	147	94 %
Véhicule personnel	10	6 %
Total	157	100 %

Plus de **9 élèves sur 10** sont dépendants du réseau des transports publics pour leurs déplacements, cette situation est comparable avec celles des années précédentes.

Par ailleurs, sur les 33 personnes résidant en dehors de Toulouse, seuls 2 élèves disposent d'un véhicule.

78 % du public accueilli ne possèdent pas de permis de conduire, cette proportion est encore plus importante pour les élèves habitant hors Toulouse (81 %).

Or un véhicule personnel ou du moins le permis de conduire peut être requis pour occuper certains emplois dont les horaires ou le lieu d'exercice excluent l'utilisation des transports en commun.

● Des activités extra-scolaires sensiblement différentes selon le sexe

Les résultats suivants sont exprimés en nombre de citations, sachant que les 157 élèves interrogés ont pu chacun donner plusieurs réponses.

	Filles	Garçons	Total
Sports collectifs	7	44	51
Sports individuels	14	19	33
Activités culturelles	17	9	26
Activités créatives et ludiques	14	13	27
Activités artistiques	27	8	35
Autres loisirs			0
Sans aucune activité	19	3	22
Total citations	98	96	194

Notes :

- Activités artistiques : musique, danse, chant...

- Activités créatives et ludiques : informatique, cuisine, couture, bricolage, billard, dessin...

- Activités culturelles : cinéma, lecture...

**14 % des jeunes déclarent ne pratiquer aucune activité.** Cette proportion tend à baisser au fil des ans (19 % en 2009 contre 34 % en 2007). C'est toujours chez les filles que ce taux est le plus élevé, 22 % d'entre elles n'ont aucune activité extrascolaire.

**54 % des élèves pratiquent au moins un sport et 22 % une activité artistique.**

Les filles exercent plutôt des activités artistiques ou culturelles alors que les garçons pratiquent majoritairement des sports collectifs ou individuels.



## Les freins à l'insertion professionnelle

- Un bagage scolaire fragile

	Niveau scolaire déclaré		Selon évaluation*			
		%	français	%	mathématiques	%
IV bis			3	2 %		
IV	1	1 %			1	1 %
V	54	34 %	12	8 %	4	3 %
V - V bis			1	1 %	16	10 %
V bis	89	57 %	70	45 %	31	20 %
V bis - VI					32	20 %
VI	13	8 %	34	22 %	53	34 %
Infra VI					10	6 %
Français langue étrangère ; illettrisme, post alphabétisation			28	18 %		
Non renseigné			9	6 %	10	6 %
Total	157	100%	157	100%	157	100%

\* Les élèves sont évalués en français et en mathématiques à leur entrée à l'Ecole.

**57 % des élèves déclarent être de niveau V bis à leur entrée à l'Ecole.**

A l'issue des épreuves d'évaluation les élèves se trouvent être de niveaux inférieurs aux niveaux déclarés. Après évaluation 45 % des élèves ont ce niveau en français. Les résultats en mathématiques sont plus faibles encore puisque 20 % ont réellement un niveau V bis dans cette matière.



## &gt; Dernier établissement et classe fréquentés

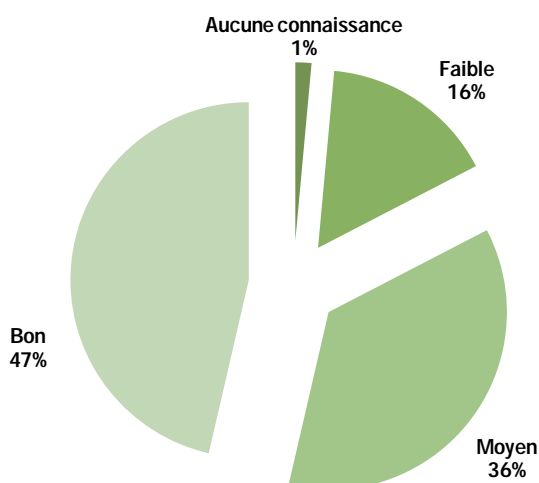
<b>Collège</b>	6 <sup>ème</sup> générale	5
	5 <sup>ème</sup> générale	4
	4 <sup>ème</sup> générale	10
	3 <sup>ème</sup> générale	33
<b>Premier cycle</b>		<b>52</b>
<b>LT et LG</b>	2 <sup>nde</sup> générale	3
	1 <sup>ère</sup> générale	3
	Terminale	7
<b>Second cycle général et technologique</b>		<b>13</b>
<b>LP</b>	1 <sup>ère</sup> année BEP	11
	2 <sup>ème</sup> année BEP	27
	1 <sup>ère</sup> année CAP	4
	2 <sup>ème</sup> année CAP	15
	Bac Pro	6
	3 <sup>ème</sup> professionnelle	1
<b>Second cycle professionnel (statut scolaire)</b>		<b>64</b>
<b>CFA</b>	1 <sup>ère</sup> année CAP	6
	2 <sup>ème</sup> année CAP	4
<b>Second cycle professionnel (statut apprentissage)</b>		<b>10</b>
<b>Scolarité à l'étranger</b>		<b>14</b>
<b>Autre</b>		<b>4</b>
<b>Total</b>		<b>157</b>

Un tiers des élèves a interrompu sa scolarité au collège (en 3<sup>ème</sup> pour une bonne part) et 8 % ont suivi une formation de niveau V. Plus de 47 % d'entre eux se sont engagés dans un second cycle professionnel sous statut scolaire pour la plupart ou moins fréquemment dans le cadre d'un apprentissage.

Globalement, 78 % des élèves ont abandonné leur scolarité, 19 % ont échoué aux examens présentés.



> Niveau en informatique



Nota bene :

Faible : grand débutant.

Moyen : savoir utiliser Word et Internet.

Confirmé : savoir naviguer sans difficulté sur le net et sur Windows.

Dans l'ensemble, les élèves savent utiliser l'outil informatique. Cependant, 17 % d'entre eux possèdent de faibles voire aucune connaissance dans ce domaine, ce qui est problématique au regard de la place prépondérante qu'occupent aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication. Une maîtrise correcte de l'informatique est souvent un préalable à l'embauche.

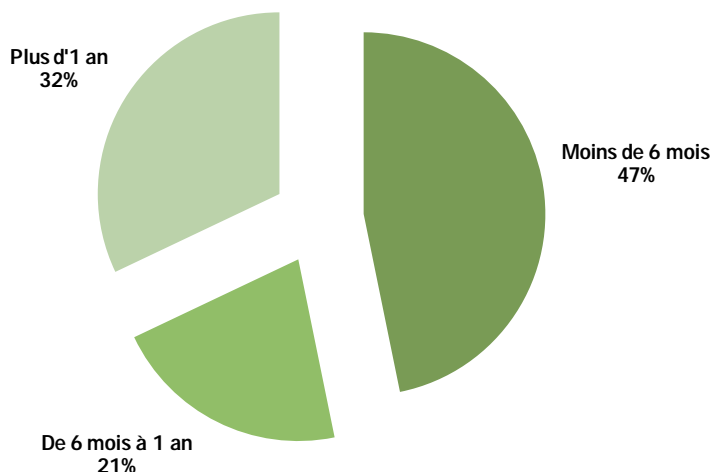
● Un bagage professionnel limité et précaire

Type de contrat	Effectif	Pourcentage
Apprentissage	6	4 %
Intérim, CDD ≤ 6 mois	25	16 %
CDD > 6 mois	19	12 %
CDI	13	8 %
Contrat aidé	11	7 %
Sans expérience	83	53 %
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100 %</b>

**53 % des élèves ne peuvent prétendre à aucune expérience professionnelle à leur entrée à l'École.** Cette proportion n'est qu'en très légère baisse depuis l'année passée (54 %). Elle avait cependant augmenté de manière significative à l'occasion du ralentissement économique de 2008 (31 % en 2007, 42 % en 2008). Les contrats d'apprentissage ont vu leur part progresser ; en 2009, ils représentaient 1 % des expériences professionnelles acquises. Par contre l'intérim n'a pas profité de l'amélioration de l'emploi salarié, il a perdu 3 points depuis 2009.

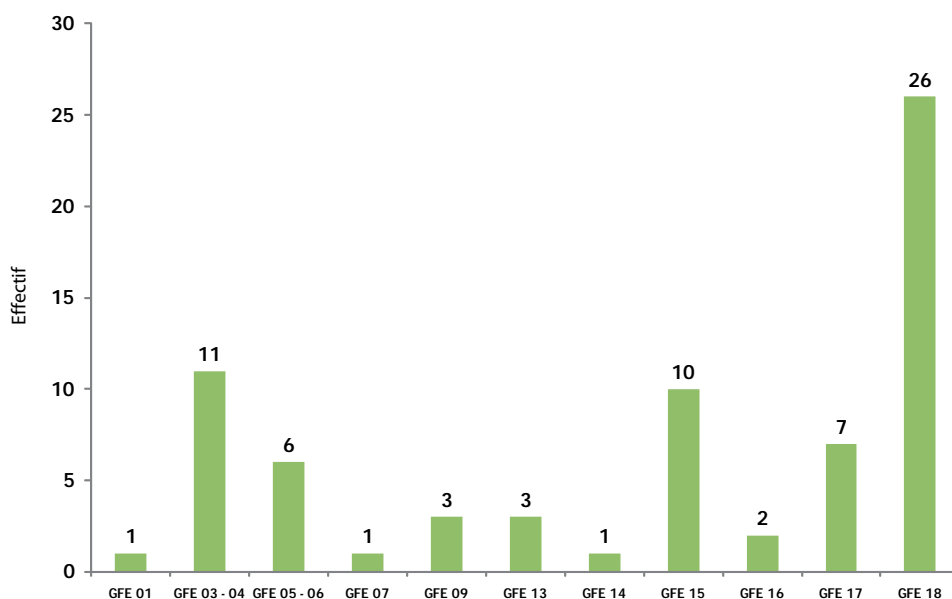


> Durée d'inscription à Pôle Emploi



32 % des jeunes sont considérés comme chômeurs de longue durée (inscrits depuis plus d'un an). Cette proportion a plus que doublé depuis 2009 (14 %). Elle est également plus élevée que la moyenne nationale (24,2 % au troisième trimestre 2010 pour les 15-24 ans).

> Emplois occupés par GFE



Les GFE sont les Groupes formation emploi (cf. annexe).

Ce graphique est établi à partir des renseignements fournis par les élèves sur leur expérience professionnelle.

Les emplois occupés relèvent essentiellement des GFE suivants :

GFE 18 : Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité (37 %),  
 GFE 03 - 04 : Bâtiment gros œuvre - Bâtiment équipements et finitions (15 %),

GFE 15 : Commerce - Distribution (14 %).

Les élèves ayant déjà travaillé occupaient le plus souvent des postes d'agent d'entretien ou de sécurité, manœuvre du bâtiment ou télévendeuse.



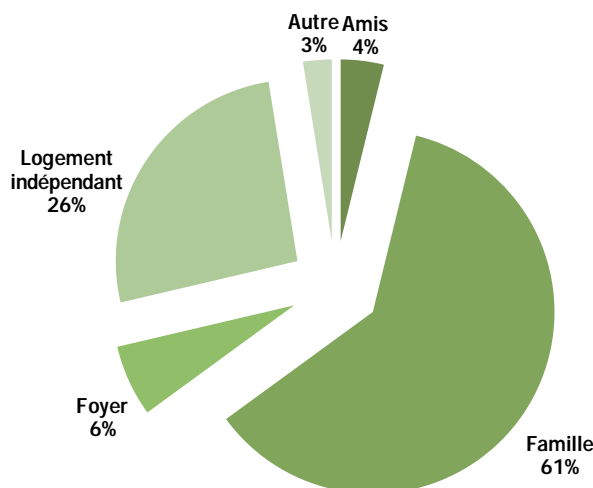
● Un contexte familial et social difficile

**22 % des élèves ont un ou plusieurs enfant(s) à charge.** Cette situation concerne essentiellement les filles (83 %) et sur les 29 mères de famille, 18 d'entre elles sont à la tête d'une famille monoparentale.

Ceci n'est pas sans conséquence sur la disponibilité et la mobilité de ces élèves durant la formation et à la sortie de l'Ecole.

Par ailleurs, 63 % des familles comptent un seul enfant mais à peine plus de la moitié dispose d'un logement indépendant.

> Type d'hébergement



**Seuls 26 % des élèves disposent d'un logement indépendant,** la plupart résidant dans leur famille. Cette proportion reste stable d'une année sur l'autre.

> Freins identifiés à l'entrée de l'Ecole

Santé	38
Famille	28
Langue et société	10
Justice	21
Logement	19
Finances	21
Non renseigné	52
<b>Total</b>	<b>189</b>

Les 157 élèves interrogés ont pu donner plusieurs réponses.

**67 % des élèves intégrant l'Ecole font état de difficultés particulières dans leur vie quotidienne.** Ces problèmes qui souvent se cumulent concernent la santé, les violences subies dans l'environnement familial, les difficultés financières et les problèmes avec la justice.

37 jeunes sont allocataires du RSA (Revenu de solidarité active qui remplace le RMI depuis le 1er juin 2009)<sup>2</sup> ou ayants droits.

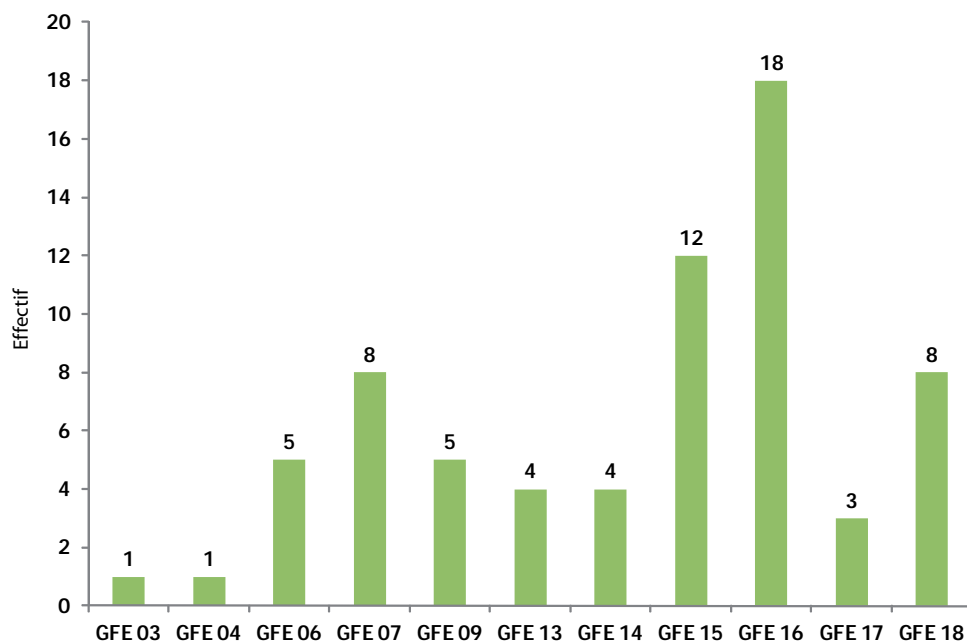
11 jeunes ont signé un Cavis (Contrat d'insertion dans la vie sociale) auprès d'une Mission locale.

<sup>2</sup> Ce chiffre correspond au nombre de contrats d'insertion signés par l'Ecole dans le cadre du suivi des allocataires du RSA.

## Les projets des jeunes à leur arrivée à l'Ecole

- Des projets professionnels tournés majoritairement vers le domaine du paramédical et du commerce

> Projet professionnel à l'entrée à l'Ecole



71 élèves ont exprimé un projet professionnel au démarrage de leur parcours, soit 45 % du public accueilli. Quatre GFE regroupent les objectifs de plus de 65 % de ces jeunes :

- GFE 16 : Paramédical - Travail social - Soins personnels,
- GFE 15 : Commerce et distribution,
- GFE 18 : Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité,
- GFE 07 : Electricité - Electrotechnique - Electronique.

A l'entrée en formation leurs projets professionnels correspondent rarement au métier ou au poste occupé auparavant. En effet, seuls 7 élèves souhaitent retravailler dans le GFE qu'ils connaissent. La plupart veulent se réorienter ou découvrir d'autres métiers. Que leur expérience dans un secteur ait été courte ou longue, peu d'élèves envisagent de continuer dans des domaines professionnels qu'ils ont pu expérimenter.

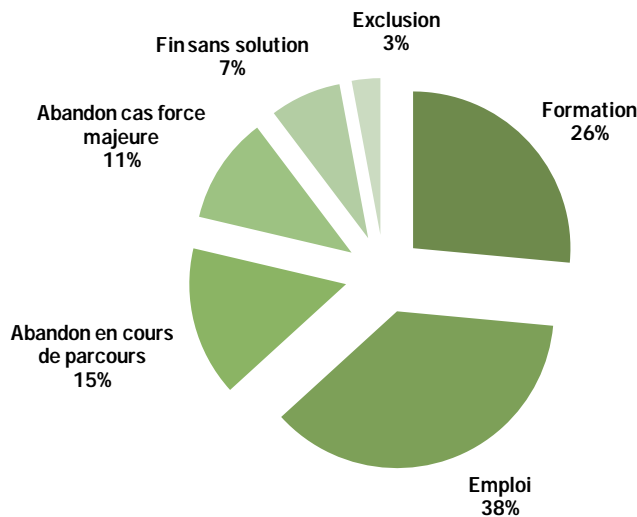
Quoiqu'il en soit pour les élèves qui arrivent sans projet professionnel défini ou avec une idée approximative de ce qu'ils souhaitent faire, le travail d'orientation et d'information sur les métiers est un des apports importants de leur parcours au sein de l'Ecole.



# Analyse des sorties en 2010

160 élèves sont sortis de l'Ecole en 2010.  
La durée moyenne du parcours est de 7,4 mois.

## > Motifs de sortie

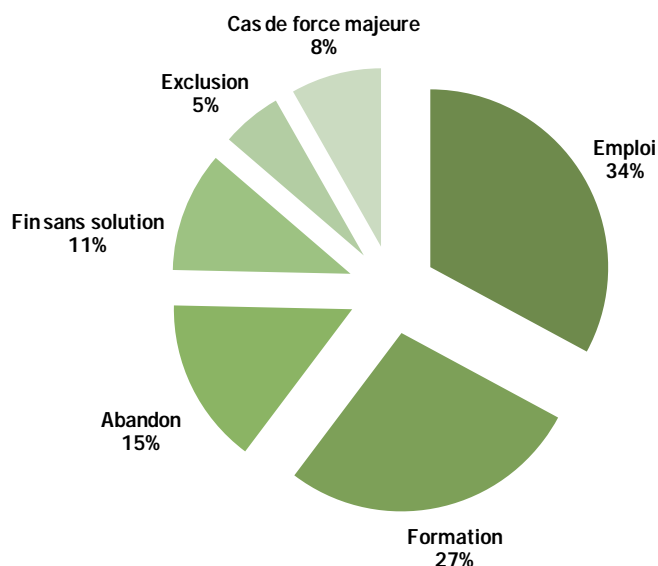


Sur les 160 élèves sortis en 2010, 15 % ont interrompu leur parcours durant leur période d'essai. Cette proportion, en diminution par rapport à 2009 (22 %), retrouve un niveau proche des années antérieures : 14 % en 2008 et 11 % en 2007. Cette tendance s'observe également pour les départs vers une formation ou un emploi qui connaissent des taux voisins de ceux observés précédemment.

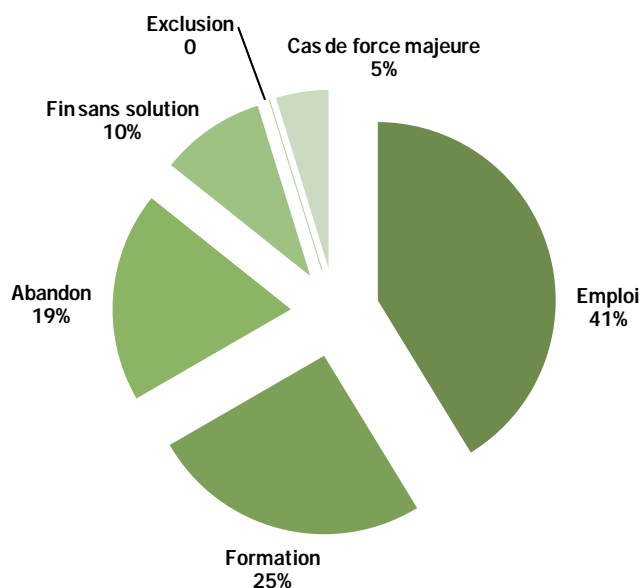
Nota bene : Les élèves ayant quitté l'Ecole en période d'essai ne sont pas pris en compte dans la suite de l'analyse (base de calcul :  $160 - 24 = 136$ ).

## ● Les hommes s'en sortent légèrement mieux

### > Les femmes sorties de l'Ecole en 2010



## &gt; Les hommes sortis de l'Ecole en 2010



Contrairement aux situations observées en 2008 et 2009, les **hommes trouvent plus souvent que les femmes une issue positive à leur parcours**. 66 % d'entre eux intègrent une formation ou occupent un emploi à leur sortie de l'Ecole contre 61 % des femmes. Cependant, les abandons en dehors des cas de force majeure, sont plus fréquents chez les hommes que chez les femmes.

A noter par ailleurs, que les exclusions du dispositif n'ont concerné cette année que des femmes.

### Une issue positive pour la plupart des jeunes de l'Ecole

Une sortie positive est un parcours qui débouche sur un emploi ou une formation.

**Pour 63 % des jeunes accueillis à l'Ecole, le parcours a connu une issue positive.** Cette proportion est en baisse par rapport aux années précédentes : 69,5 % en 2008, 69 % en 2007 et 2009.

58 % des sorties positives correspondent à un emploi.

Détail des sorties positives	
Emploi	50
Formation qualifiante	36
Total des sorties positives	86



● Vers des domaines traditionnellement ouverts aux jeunes les moins qualifiés

GFE	Emploi	Formation	Total
Bâtiment gros œuvre - Génie civil - Extraction	1	3	4
Bâtiment : équipements et finitions	5	1	6
Structures métalliques - Travail des métaux - Fonderie	1		1
Mécanique - Automatismes		3	3
Electricité - Electrotechnique - Electronique	1		1
Production alimentaire - Cuisine	3	2	5
Transports - Conduite - Manutention - Magasinage	3	4	7
Tertiaire de bureau - Tertiaire spécialisé	1	1	2
Commerce et distribution	12	6	18
Paramédical - Travail social - Soins personnels	3	5	8
Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle - Loisirs	6	1	7
Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité	10	2	12
<b>Total</b>	<b>46*</b>	<b>28*</b>	<b>74</b>

\* 4 et 8 jeunes n'ont pas répondu.

Les domaines du commerce, de l'environnement-sécurité sont ceux qui accueillent le plus de jeunes à la sortie de l'Ecole. Parmi ces derniers, on trouve essentiellement des postes d'agents de service, de brancardiers, d'hôtesse de caisse.

### Des sorties sans solution pas toujours volontaires

Au cours de l'année 2010, 50 personnes ont quitté l'Ecole sans solution positive (37 %).

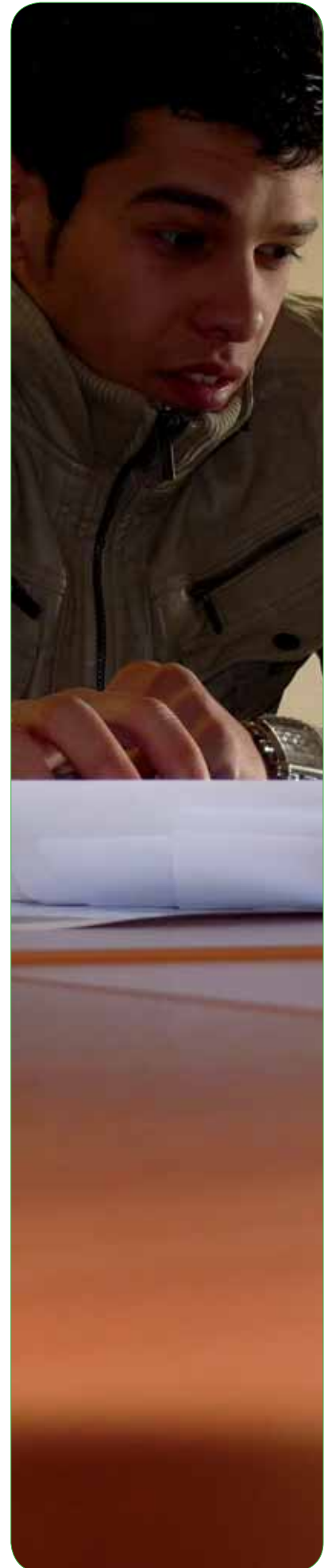
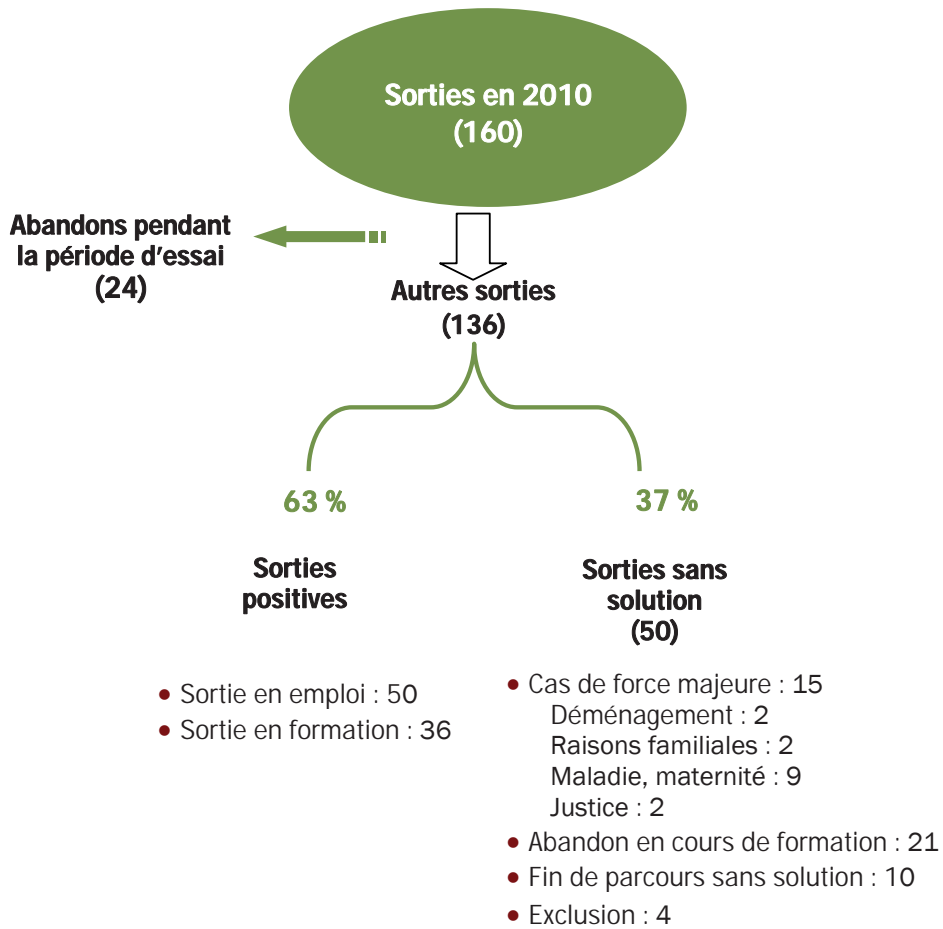
Détail des sorties sans solution	
Abandons en cours de formation	21
Sorties pour cas de force majeure :	
Déménagement	2
Maternité	7
Maladie	2
Problèmes familiaux	2
Fin de peine aménagée	2
Exclusion	4
Fin de parcours sans solution	10
<b>Total des sorties sans solution</b>	<b>50</b>

En 2010, 4 élèves ont été exclues en raison d'un comportement incompatible avec le maintien en formation. Cette situation reflète la difficulté croissante de certains élèves à se mobiliser sur une dynamique de formation et d'insertion.

Nota bene : Certaines interruptions de parcours sont considérées d'un point de vue administratif comme des sorties positives. C'est le cas des départs pour maternité ou problèmes familiaux. Il faut noter que les jeunes concernés par ces sorties pour cas de force majeure ont la possibilité de revenir poursuivre leur parcours à l'Ecole. Toutefois nous les avons comptabilisés dans les sorties sans solution.



## Récapitulatif des parcours



# Annexes

## Les niveaux de qualification

- VI Sortie sans diplôme à la fin de la scolarité obligatoire (16 ans)
- V bis Poursuite d'études pendant au moins 1 an vers un diplôme de niveau V
- V CAP (certificat d'aptitude professionnelle) ou BEP (brevet d'études professionnelles)
- IV Baccalauréat général, technologique ou professionnel, brevet de technicien ou brevet professionnel

## Les Groupes formation emploi (GFE)

- 01 Agriculture
- 02 Pêche - Mer - Aquaculture
- 03 Bâtiment gros œuvre - Génie civil - Extraction
- 04 Bâtiment : équipements et finitions
- 05 Structures métalliques - Travail des métaux - Fonderie
- 06 Mécanique - Automatismes
- 07 Electricité - Electrotechnique - Electronique
- 08 Travail des matériaux - Industries de process - Laboratoire
- 09 Production alimentaire - Cuisine
- 10 Textile - Habillement - Cuir
- 11 Travail du bois
- 12 Techniques graphiques - Impression
- 13 Transports - Conduite - Manutention - Magasinage
- 14 Tertiaire de bureau - Tertiaire spécialisé
- 15 Commerce et distribution
- 16 Paramédical - Travail social - Soins personnels
- 17 Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle - Loisirs
- 18 Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité
- 19 Techniques de la communication - Média
- 20 Arts appliqués - Arts du spectacle
- 21 Formations générales - Généralistes - Développement personnel
- 22 Formations d'aide à l'insertion sociale et professionnelle



# L'Ecole régionale de la deuxième chance



## ● Les objectifs

L'Ecole régionale de la deuxième chance Midi-Pyrénées a pour objectif de permettre à de jeunes adultes, sans diplôme ni qualification, en rupture avec le système scolaire et/ou de l'emploi, de développer des compétences personnelles et professionnelles afin d'améliorer leurs chances d'insertion sur le marché du travail. En partenariat étroit avec le monde de l'entreprise (plus de 1 500 entreprises partenaires), l'Ecole travaille également en réseau avec tous les acteurs intervenant auprès des jeunes en difficultés (Mission locale, PAIO, Pôle Emploi,...). Elle n'a pas pour objectif de délivrer de diplôme mais vise à accréditer des compétences attestées dans le cadre d'un « Passeport pour la formation tout au long de la vie ».

## ● Le public concerné

**L'Ecole accueille des jeunes de 18 à 30 ans** sortis du système scolaire sans diplôme, ni qualification et qui souhaitent se donner les moyens de leur réussite professionnelle.

## ● Les conditions d'admission

Le seul critère d'admission est la motivation (et l'adhésion à suivre le parcours de formation proposé) qui est mesuré, à l'issue d'une réunion d'information collective, lors d'un entretien individuel avec des membres de l'équipe. L'élève bénéficie du statut de stagiaire de la formation professionnelle et perçoit à ce titre une rémunération.

## ● Le fonctionnement

La pédagogie de cet établissement « pas comme les autres » repose sur un concept fort, l'individualisation du parcours. Un parcours qui n'est pas établi à l'avance puisque la formation répond aux besoins de chaque élève. La formation dure en moyenne 9 mois dont 4 en alternance en entreprise. Elle est susceptible d'être prolongée si cela est nécessaire pour conduire à la réussite. Le travail de remise à niveau s'articule étroitement avec le projet professionnel de chaque élève qui bénéficie d'un coaching personnalisé réalisé par un formateur de l'équipe.

Les entrées et les sorties sont permanentes. Toutes les 4 semaines, l'Ecole intègre une promotion de 15 nouveaux élèves.

## ● Pour joindre l'Ecole

57, allée de Bellefontaine  
BP 13589 - 31035 Toulouse cedex 1  
Tél. : 05 34 63 79 80 - Fax : 05 34 63 79 81  
Courriel : [er2c@er2c-mip.com](mailto:er2c@er2c-mip.com)  
Site : [www.er2c-mip.com](http://www.er2c-mip.com)



# En bref...

## Les élèves entrés en 2010

157 élèves :

- 55 % de femmes,
- Agés en moyenne de 22 ans (21,8 en 2009),
- 44 % sont d'origine étrangère,
- 79 % vivent à Toulouse (26 % dans un logement indépendant),
- 22 % d'entre eux ont le permis de conduire et 6 % disposent d'un véhicule personnel (9 % en 2009),
- 33 % des élèves ont interrompu leur scolarité au collège et 9 % ont été scolarisés à l'étranger (15 % en 2009),
- 67 % d'entre eux déclarent des problèmes de santé ou de violence familiale,
- 47 % des jeunes ont déjà eu une expérience professionnelle (ils étaient 69 % en 2007, 58 % en 2008, 46 % en 2009). Mais leur expérience s'est souvent construite dans la précarité puisque la majorité d'entre eux a travaillé en mission d'intérim ou en CDD de moins de 6 mois.

Les projets professionnels des jeunes à leur arrivée dans l'Ecole sont orientés majoritairement vers les métiers du **paramédical, du commerce, du nettoyage et de l'électricité**.

## Les élèves sortis en 2010

160 élèves sont sortis de l'Ecole en 2010 : en moyenne, leur parcours a duré 7,4 mois.

- **63 % de ceux qui ont prolongé leur parcours à l'issue de la période d'essai s'engagent dans une formation ou le plus souvent un emploi.** Une majorité d'élèves s'est orientée vers les domaines du commerce, de la sécurité - environnement.
- **37 % d'entre eux n'ont effectivement trouvé ni formation ni emploi** (31 % en 2009). 21 élèves ont abandonné en cours de formation, 15 ont dû quitter l'Ecole (au moins provisoirement) pour cas de force majeure et 4 en ont été exclus.

