

Profils
&
Parcours

Ecole régionale de la 2^e chance Midi-Pyrénées



Les publics en 2008 Caractéristiques & résultats

Mars 2009

Sommaire

Introduction	5
1 - Caractéristiques du public accueilli	7
> Qui sont les élèves de l'Ecole ?	7
> Les freins à l'insertion professionnelle	10
> Les projets des jeunes à leur arrivée à l'Ecole	15
2 - Les sorties au cours de l'année 2008	17
> Une issue positive pour la plupart des jeunes de l'Ecole	18
> Des sorties sans solution pas toujours volontaires ...	18
> Récapitulatif des parcours.....	19
Conclusion	21
Annexes	22
> Les niveaux de qualification	
> Les Groupes formation-emploi (GFE)	

Ecole régionale de la 2^e chance Midi-Pyrénées
Les publics en 2008 : caractéristiques & résultats

Edité par le CarifOref Midi-Pyrénées
Immeuble Buroplus - rue de Sienne - BP 77331
31313 LABEGE cedex

Mars 2009

Directeur de publication : Jean-Michel Gimenez
Responsable éditoriale : Chantal Limare
Réalisation : Robin Michaud-Pigasse, Françoise Pradeau-Nier
Maquette/Mise en page : Stéphane Henry

ISBN : 978-2-916543-42-0

Introduction

Les Ecoles de la 2^e chance sont nées à la fin des années 90 sous l'impulsion de l'Union européenne et leur réseau s'étend aujourd'hui en France et en Europe.

L'Ecole régionale de la 2^e chance Midi-Pyrénées est aujourd'hui installée dans le quartier de Bellefontaine aux côtés de la Maison commune emploi formation de Toulouse Bellefontaine. Au 31 décembre 2008, l'Ecole a accueilli au total 568 élèves répartis sur 45 promotions.

Pour rappel, le fonctionnement de l'Ecole est basé sur un système d'entrées composées de petits groupes d'une quinzaine de personnes et de sorties permanentes permettant l'individualisation des parcours.

Elle accueille des élèves de 18 à 30 ans sortis du système scolaire, sans diplôme, ni qualification suffisante pour s'intégrer durablement dans le monde du travail. Les élèves sont suivis individuellement (coaching) et l'enseignement est dispensé sous forme d'alternance entre cours théoriques, ateliers, montages de projets et stages en entreprise.

L'objectif pour les élèves à l'issue de la formation est d'avoir accès, soit à un emploi durable, soit à un contrat en alternance débouchant sur un diplôme, soit à une inscription dans une formation qualifiante correspondant à leur projet professionnel.

Ce document présente d'une part un état des profils et parcours des publics accueillis en 2008, année durant laquelle douze promotions sont entrées, soit 137 élèves. D'autre part, 154 sorties ont eu lieu en 2008 et ont été analysées.

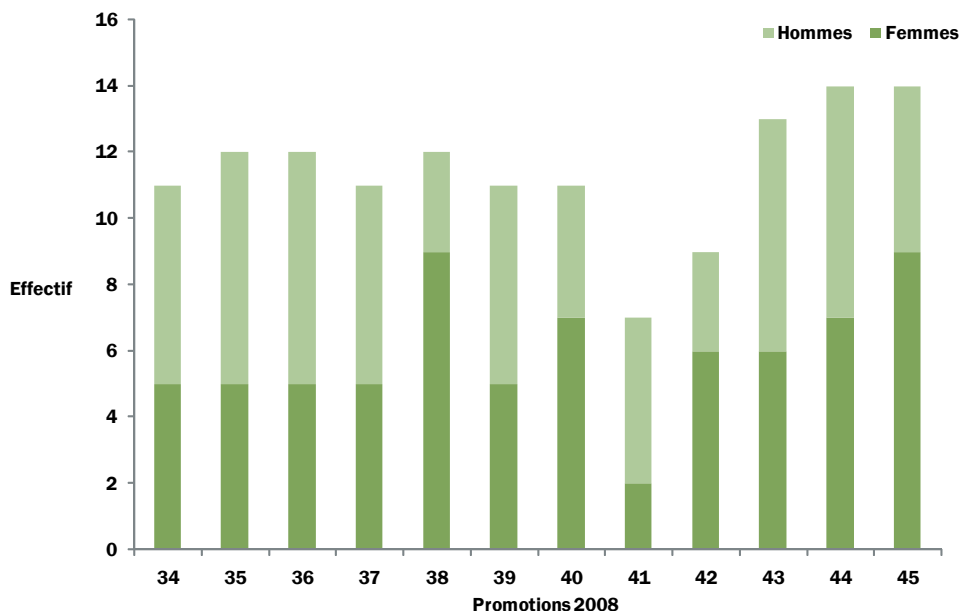
Les caractéristiques du public bénéficiaire sont présentées de façon à mieux connaître l'environnement social et professionnel difficile dans lequel les élèves évoluent. Les freins à l'intégration dans le marché du travail sont alors repérés et mis en évidence, obstacles que les formateurs aident à surmonter.

1 – Caractéristiques du public accueilli

> Qui sont les élèves de l'Ecole ?

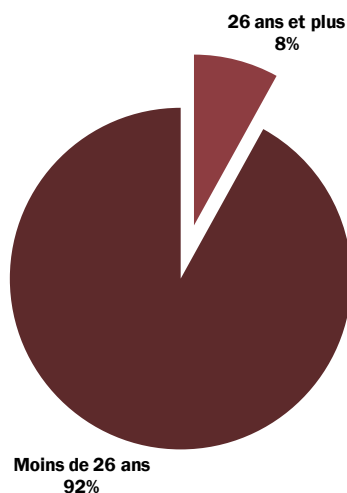
Une parité homme/femme respectée avec un âge moyen de 21 ans et demi

Répartition des effectifs par promotion et par sexe



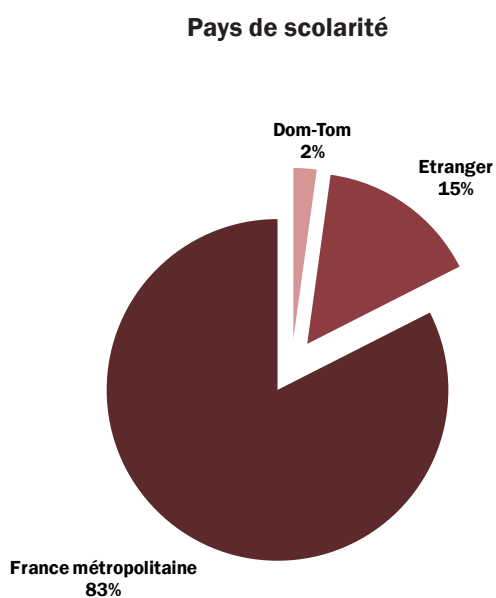
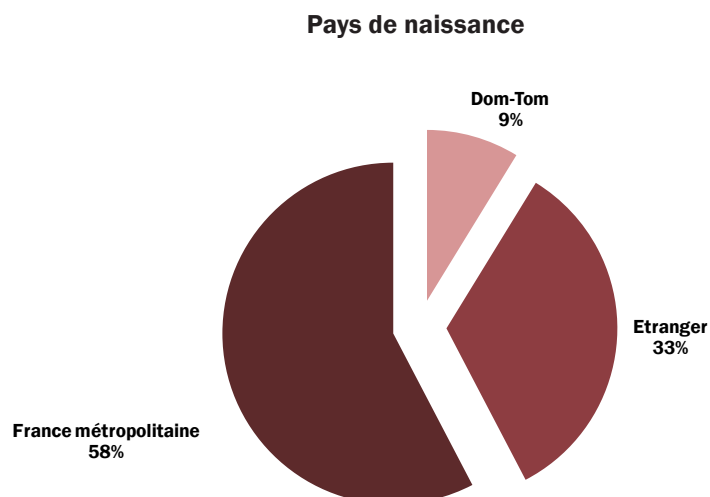
En moyenne, chaque promotion a rassemblé un peu plus de 11 élèves. Comme l'année précédente, la **parité homme/femme** est quasiment respectée pour l'ensemble du public accueilli à l'Ecole en 2008 avec même une légère surreprésentation du public féminin (52 %). Cependant, cette part est très variable d'une promotion à l'autre fluctuant de 29 % à 75 %. Cinq promotions présentent ainsi un déséquilibre en terme de parité.

Age des élèves



La moyenne d'âge est de 21 ans et demi. Les plus jeunes à avoir intégré l'Ecole en 2008 avaient 18 ans, le plus âgé 31 ans. L'âge pris en compte est celui de l'entrée à l'Ecole.

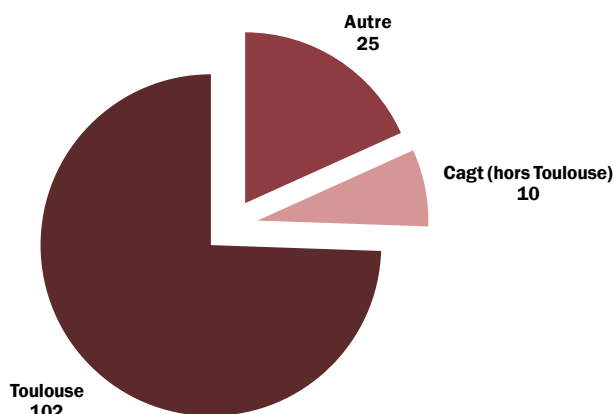
Un élève sur trois est né à l'étranger



Plus d'un tiers des élèves accueillis à l'Ecole est d'origine étrangère. Cette part est en augmentation par rapport à l'année dernière (29 %). Cependant, les **46 personnes nées à l'étranger** ont pour la plupart vécu dans des pays francophones : Algérie, Maroc, Congo, Côte d'Ivoire, Guinée, Mali, Tunisie.

Une population plutôt urbaine

Effectifs par lieu de résidence



Notes : Cagt : Communauté d'agglomération du Grand Toulouse (24 communes). Ici, nous avons extrait la ville de Toulouse du Cagt.

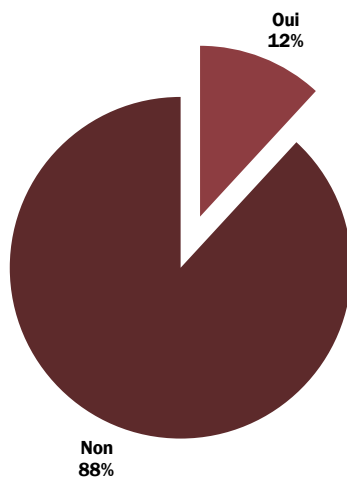
Près des trois quarts des élèves vivent à Toulouse. Cependant, l'Ecole recrute de plus en plus hors de Toulouse et de son agglomération. Ainsi, la part des élèves vivant éloignés de la métropole régionale a plus que doublé entre 2007 et 2008.

Sur ces 25 personnes domiciliées en dehors de Toulouse et de la Cagt, certains élèves ne disposant pas de véhicule personnel résident dans des communes très éloignées de l'Ecole : un élève vient de Martres-Tolosane en Haute-Garonne (62 km), deux jeunes femmes viennent de Montauban dans le Tarn-et-Garonne (56 km), une troisième de Saint-Sulpice dans le Tarn (31 km).

Des transports collectifs plébiscités

Moyen de locomotion	
Transports collectifs	127
Voiture	8
Non renseigné	2
Total	137

Permis de conduire



Plus de **9 élèves sur 10** sont dépendants du réseau des transports collectifs pour leurs déplacements et seuls huit élèves disposent d'une voiture, 88 % n'ont pas de permis.

La mobilité reste un enjeu essentiel dans la problématique de l'insertion professionnelle. Certains jeunes sont par ailleurs accompagnés par une Mission locale pour tenter de surmonter ces difficultés.

Des activités extra-scolaires marquées par une forte différenciation sexuelle

Les résultats suivants sont exprimés en nombre de citations, sachant que les 137 élèves interrogés ont pu chacun donner plusieurs réponses.

Sport et/ou loisir	Filles	Garçons	Total
Sports collectifs	3	30	33
Sports individuels	14	18	32
Activités culturelles	15	15	30
Activités créatives et ludiques	5	5	10
Activités artistiques	22	7	29
Sans aucune activité	24	8	32
Total citations	83	83	166

Notes :

- Activités culturelles : cinéma, lecture, voyages...
- Activités créatives et ludiques : informatique, cuisine, dessin, échecs, modélisme...
- Activités artistiques : musique, danse, chant,...

23 % des jeunes déclarent ne pratiquer aucune activité. Cette proportion est particulièrement élevée parmi les filles : plus d'un tiers d'entre elles semble n'avoir aucune activité extra-scolaire (en dehors d'Internet, souvent cité mais non comptabilisé comme activité). La part des jeunes sans activité est toutefois plus faible qu'en 2007 (34 %).

Les garçons pratiquent essentiellement des sports collectifs ou individuels, les filles se tournant plus souvent vers des activités artistiques.

> Les freins à l'insertion professionnelle

Un bagage scolaire fragile

Niveau de formation à l'entrée à l'Ecole		
	Niveau scolaire déclaré	Niveau en mathématiques (selon évaluation) ¹
IV		1
V	49	7
V bis	78	59
VI	9	58
Français langue étrangère ; illettrisme, post alphabétisation	1	
Non renseigné		12
Total	137	137

1 - Les élèves sont évalués sur leur niveau en mathématiques à leur entrée à l'Ecole.

64 % des élèves sont de niveau V bis ou inférieur à leur entrée à l'Ecole et selon leur déclaration (basée la plupart du temps sur la dernière classe fréquentée). L'évaluation en mathématiques donne des résultats plus faibles encore puisque seuls huit élèves ont réellement un niveau V ou supérieur dans cette discipline.

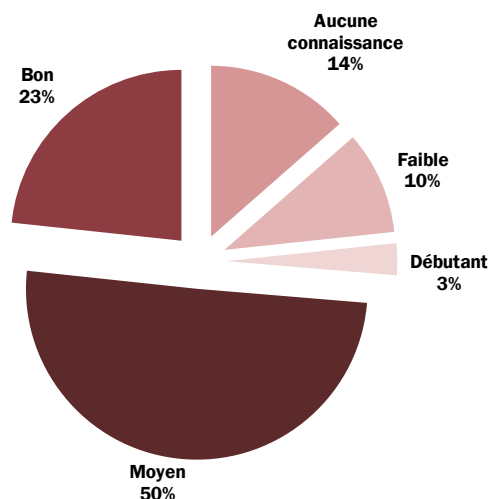
Dernier établissement et classe fréquentés		
Collège (39)	6 ^e générale	1
	5 ^e générale	4
	4 ^e générale	12
	3 ^e générale	22
LT et LG (12)	2 nd e générale	7
	1 ^{re} générale	2
	Terminale, BTS 1 ^{ère} année	3
LP (46)	1 ^{re} BEP	6
	2 ^e BEP	23
	1 ^{re} CAP	6
	2 ^e CAP	6
	Bac Pro	1
	3 ^e	4
CFA (14)	1 ^{re} BEP	1
	2 ^e BEP	1
	1 ^{re} CAP	6
	2 ^e CAP	6
MFR²		2
Scolarité à l'étranger		19
Ecole privée		2
Ecole primaire		3
Total		137

28 % des élèves ont interrompu leur scolarité au collège (en 3^{ème} pour une bonne part) et 44 % se sont engagés sur une formation de niveau V en lycée professionnel ou par apprentissage.

14 % des élèves ont suivi une scolarité à l'étranger, une part bien plus importante que l'année passée (7,8 %). Par ailleurs, 3 élèves ont terminé leur scolarité à l'école primaire, phénomène nouveau (et inquiétant) par rapport à la situation des élèves en 2007.

Globalement, 55 % des élèves ont abandonné leur scolarité, 17 % ont échoué aux examens présentés.

Niveau en informatique



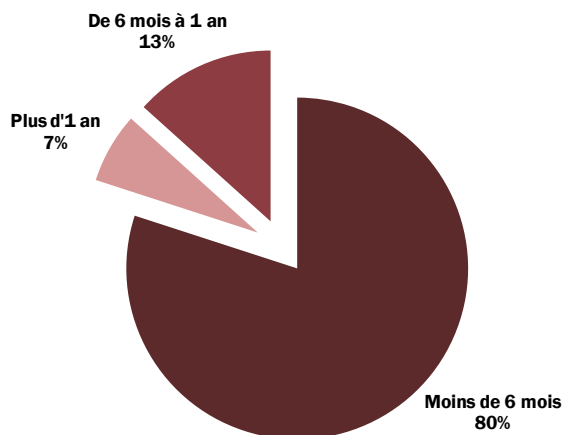
Dans l'ensemble, les élèves sont familiarisés avec l'outil informatique. Cependant, 14 % d'entre eux n'ont aucune connaissance dans ce domaine, ce qui est problématique au regard de la place prépondérante qu'occupent aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication. Une maîtrise correcte de l'informatique est souvent un préalable à l'embauche.

Un bagage professionnel limité et précaire

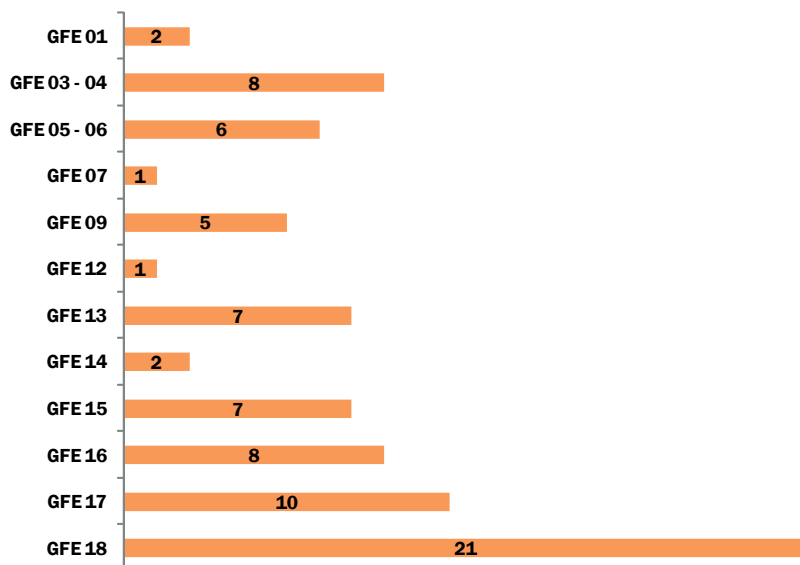
Type de contrat	Effectif	Pourcentage
Apprentissage	19	14 %
Intérim, CDD ≤ 6 mois	32	23 %
CDD > 6 mois, CNE	10	7 %
CDI	7	5 %
Contrat aidé	12	9 %
Sans expérience	57	42 %
Total	137	100 %

42 % des élèves déclarent n'avoir aucune expérience professionnelle à leur entrée à l'École. Cette situation ne concerne pas seulement les plus jeunes d'entre eux puisque sur les 57 élèves sans expérience, 16 ont plus de 21 ans. La dégradation récente de la conjoncture ne facilite pas l'insertion des jeunes non qualifiés. En 2007, la proportion d'élèves n'ayant aucun passé professionnel s'élevait à 31 %.

Pour ceux qui ont travaillé, la précarité est la norme. 7 élèves seulement ont signé un contrat en CDI. L'intérim, portant essentiellement sur des missions de courtes durées, est fréquent.

Durée d'inscription à l'Anpe

Seuls 7 % des jeunes sont considérés comme chômeurs de longue durée (inscrits depuis plus d'un an). Cette proportion est bien plus faible qu'en 2007 (16 %), plus faible également que la moyenne régionale (22,7 % au troisième trimestre 2008). Le rapport à la moyenne est cependant faussé du fait du jeune âge des élèves.

Emplois occupés par GFE

Les GFE sont les Groupes formation emploi (cf. annexe).

Ce graphique est établi à partir des renseignements fournis par les élèves sur leur expérience professionnelle.

Les emplois occupés relèvent essentiellement des GFE suivants :

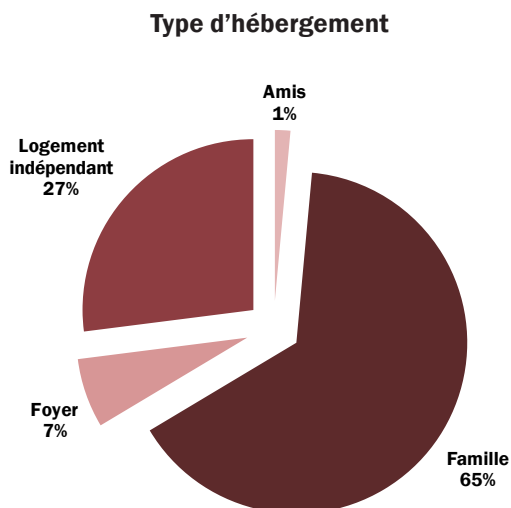
- GFE 18 Nettoyage – Assainissement – Environnement – Sécurité,
- GFE 17 Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle – Loisirs,
- GFE 16 Paramédical - Travail social - Soins personnels,
- GFE 03-04 Bâtiment

Les métiers les plus fréquemment cités sont agent d'entretien, serveur, agent de service hospitalier, maçon, peintre.

Un contexte familial et social difficile et pénalisant

21 jeunes sont parents soit 15 % de l'effectif. Cette situation concerne essentiellement les filles : 19 sont mères de famille et, parmi elles, 6 ont deux ou trois enfants.

La très grande majorité des parents doit assumer seul l'éducation de leurs enfants : 13 parents sur 21 sont célibataires et 6 ne disposent pas d'un logement indépendant.



Seuls 27 % des élèves disposent d'un logement indépendant, la plupart résidant dans leur famille.

Freins repérés à l'entrée	
Famille	6
Langue et société	5
Justice	5
Santé	2
Finances	1
Logement	1
NR	117
Total	137

A l'entrée à l'Ecole, des difficultés particulières ont été identifiées pour une vingtaine d'élèves. La plupart du temps, il s'agit de problèmes familiaux (ruptures, célibat...), d'un manque de maîtrise de la langue française ou encore de problèmes avec la justice.

Suivis spécifiques

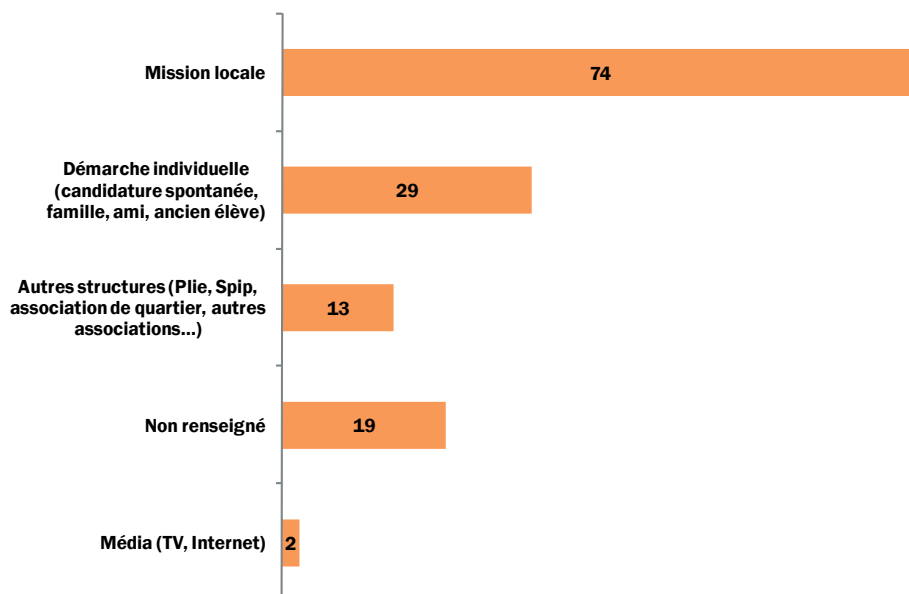
- 39 jeunes sont allocataires du RMI (Revenu minimum d'insertion).³
- 19 jeunes ont signé un CiviS (Contrat d'insertion dans la vie sociale) auprès d'une Mission locale.

³ - Ce chiffre correspond au nombre de contrats d'insertion signés par l'Ecole dans le cadre du suivi des allocataires du RMI.

> Les projets des jeunes à leur arrivée à l'Ecole

L'importance des Missions locales et du « bouche à oreille » dans la notoriété de l'Ecole

Prescripteurs en matière d'orientation vers l'Ecole

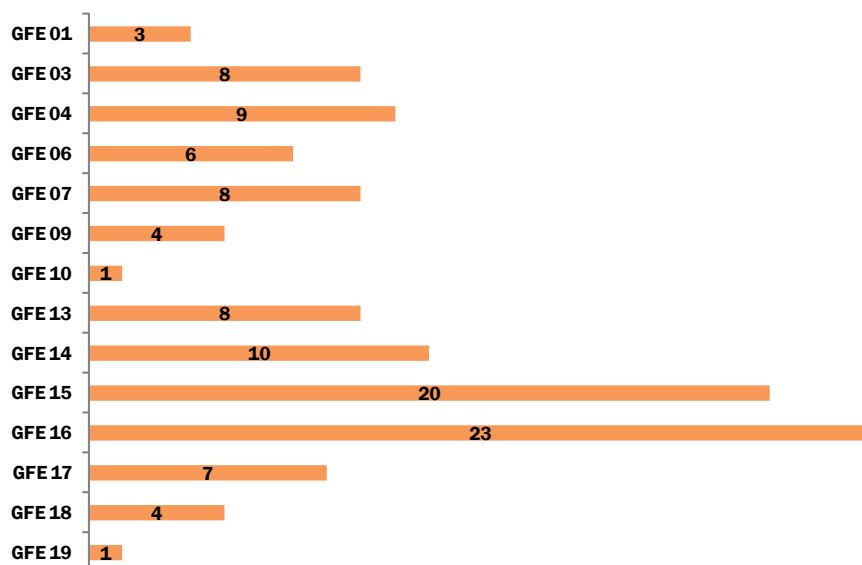


Plus de la moitié des élèves a été orienté vers l'Ecole par une Mission locale (41 % en 2007). 21 % sont venus spontanément vers l'Ecole à travers les échos qu'ils en ont eu par leurs proches.

Il est à noter que les jeunes sont systématiquement invités par l'Ecole à se présenter en Mission locale.

Les projets des jeunes à leur entrée à l'Ecole sont d'abord orientés vers les métiers du paramédical et du commerce

Projet professionnel à l'entrée à l'Ecole



112 élèves ont exprimé un projet professionnel au démarrage de leur parcours.

Quatre GFE regroupent les objectifs de plus de la moitié de ces jeunes :

- GFE 16 : les personnels des services sociaux et de santé (petite enfance, service hospitalier),
- GFE 15 : les employés de commerce (vente),
- GFE 14 : les employés administratifs (secrétariat),
- GFE 4 : les ouvriers qualifiés du bâtiment second œuvre (plomberie).

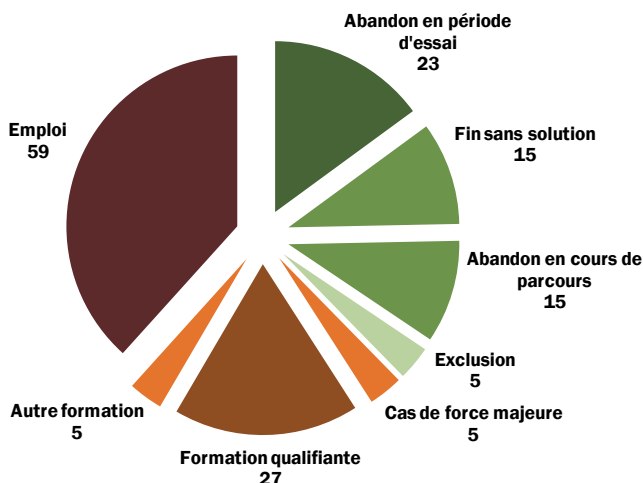
A l'entrée en formation **leurs projets professionnels correspondent rarement au métier ou au poste occupé auparavant**. La plupart veulent se réorienter ou découvrir d'autres métiers. Que leur expérience dans un secteur ait été courte ou longue, peu d'élèves continuent dans des activités professionnelles qu'ils ont pu expérimenter.

25 jeunes ne se sont pas exprimés quant à leur projet professionnel. Un travail d'orientation et d'information sur les métiers s'avère nécessaire au cours du parcours.

2- Les sorties au cours de l'année 2008

154 élèves sont sortis de l'Ecole en 2008. Ceux-ci avaient démarré leur parcours en 2007, 2006 voire 2005. La durée moyenne du parcours est de 8 mois.

Motifs de sortie

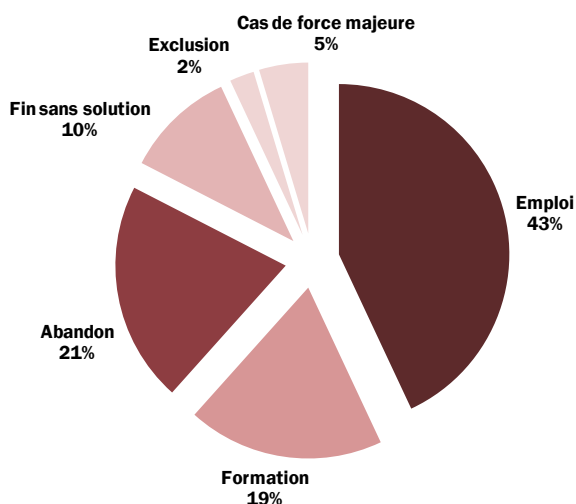


Sur l'ensemble des promotions, 23 personnes ont interrompu leur parcours durant la période d'essai.

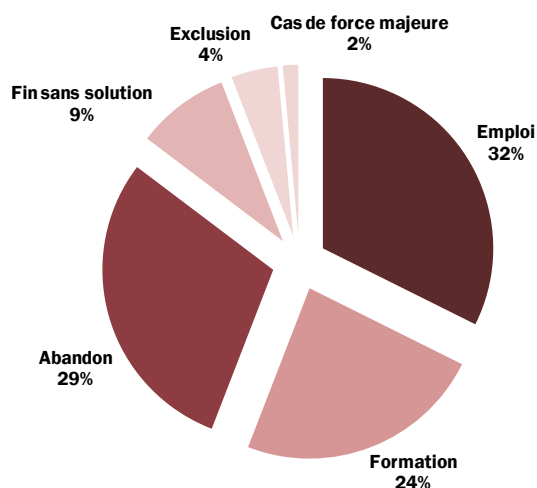
Nota bene : les élèves ayant quitté l'Ecole en période d'essai ne sont pas pris en compte dans la suite de l'analyse (base de calcul : $154 - 23 = 131$)

Des disparités importantes entre les femmes et les hommes

Les femmes sorties de l'Ecole en 2008



Les hommes sortis de l'Ecole en 2008



Contrairement à la situation en 2007, les femmes trouvent plus souvent que les hommes une issue positive à leur parcours. 62 % d'entre elles intègrent une formation ou occupent un emploi à leur sortie de l'Ecole contre 57 % des hommes. Cependant, la formation reste une issue moins fréquente pour les femmes que pour les hommes. A noter également, la part importante des abandons parmi les hommes.

> Une issue positive pour la plupart des jeunes de l'Ecole

Une sortie positive est un parcours qui débouche sur un emploi ou une formation. Pour 69,5 % des jeunes accueillis à l'Ecole, le parcours a connu une issue positive.

65 % des sorties positives correspondent à un emploi.

Détail des sorties positives	
Emploi	59
Formation qualifiante	27
Autre formation	5
Total des sorties positives	91

> Des sorties sans solution pas toujours volontaires

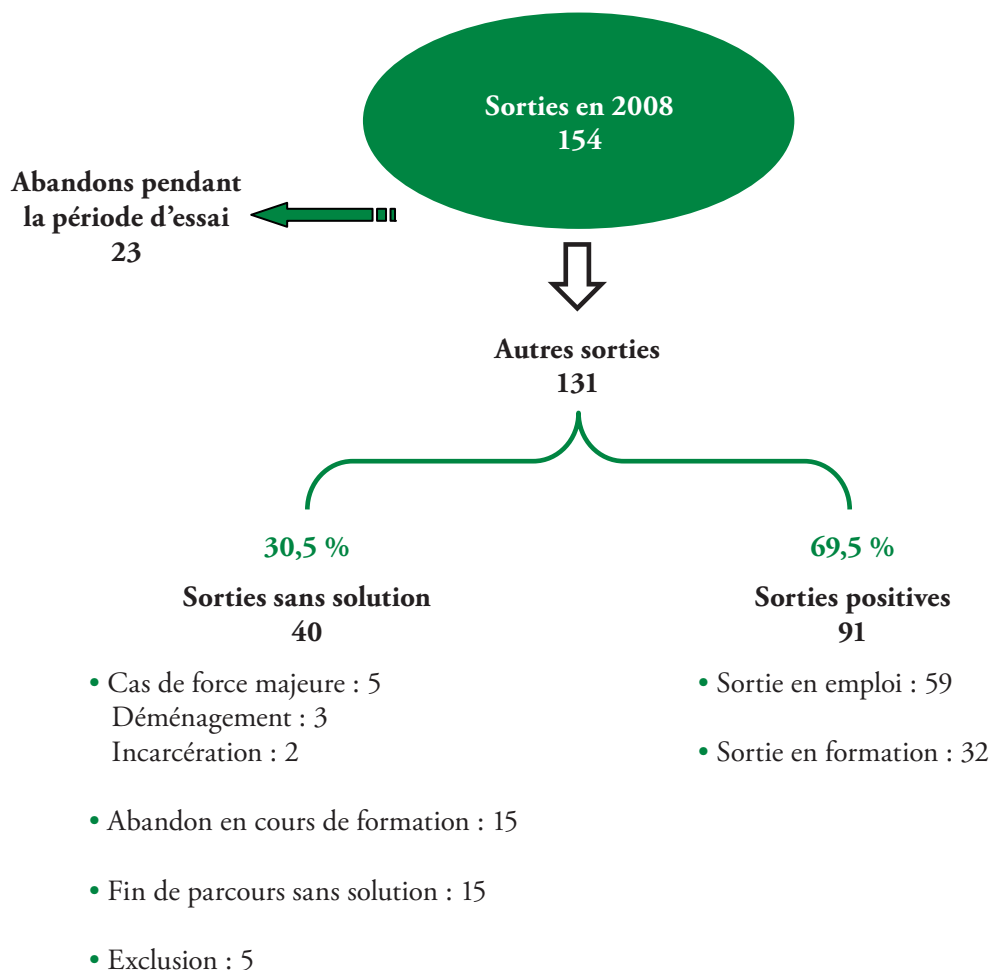
Au cours de l'année 2008, 40 personnes ont quitté l'Ecole sans solution positive.

Détail des sorties sans solution	
Abandon en cours de formation	15
Sortie pour cas de force majeure :	
• Déménagement	3
• Incarcération	2
Exclusion	5
Fin de parcours sans solution	15
Total des sorties sans solution	40

En 2008, cinq élèves ont été exclus en raison d'un comportement incompatible avec le maintien en formation. Cette situation inédite reflète la difficulté croissante de certains élèves à se mobiliser sur une dynamique de formation et d'insertion.

Nota bene : certaines interruptions de parcours sont considérées d'un point de vue administratif comme des sorties positives. C'est le cas des départs pour grossesse ou incarcération. Il faut noter que les jeunes concernés par ces sorties pour cas de force majeure ont la possibilité de revenir poursuivre leur parcours à l'École. Toutefois nous les avons comptabilisés dans les sorties sans solution.

> Récapitulatif des parcours



Les sorties sur un emploi ou une formation se font souvent dans des domaines traditionnellement ouverts aux jeunes les moins qualifiés

Domaines d'activités des sorties positives	Emploi	Formation	Total
Bâtiment : équipements et finitions	4		4
Bâtiment gros œuvre – Génie civil – Extraction	5	1	6
Structures métalliques - Travail des métaux - Fonderie	1	2	3
Mécanique - Automatismes	1	4	5
Electricité - Electrotechnique - Electronique	5	4	9
Production alimentaire - Cuisine	1		1
Transports - Conduite - Manutention - Magasinage	4	1	5
Tertiaire de bureau - Tertiaire spécialisé	8	5	13
Commerce et distribution	5	4	9
Paramédical - Travail social - Soins personnels	8	3	11
Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle - Loisirs	9	1	10
Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité	6	2	8
Arts appliqués - Arts du spectacle		1	1
Non renseigné	2	4	6
Total	59	32	91

Les domaines du tertiaire, du médical et paramédical et de l'hôtellerie restauration sont ceux qui rassemblent le plus de jeunes à la sortie de l'Ecole, qu'ils soient en formation ou en emploi. Parmi ces derniers, on trouve essentiellement des agents administratifs, secrétaires, employés, serveurs, animateurs et auxiliaires de puériculture.

Conclusion

> Les élèves entrés en 2008

137 élèves répartis sur douze promotions ont intégré l'Ecole régionale de la 2^e chance Midi-Pyrénées au cours de l'année 2008. La moyenne d'âge est de 21 ans et demi. Les femmes représentent un peu plus de la moitié des effectifs. **Plus d'un tiers des élèves est d'origine étrangère.** La plupart vivent à Toulouse, rarement dans un logement indépendant. **Seuls 12 % d'entre eux ont le permis de conduire** et 6 % disposent d'un véhicule personnel.

28 % des élèves ont interrompu leur scolarité au collège (31 % en 2007). 15 % ont été scolarisés à l'étranger.

58 % des jeunes ont déjà eu une expérience professionnelle (ils étaient 69 % en 2007). Mais leur expérience s'est souvent construite dans la précarité puisque **la majorité d'entre eux a travaillé en CDD de moins de 6 mois ou en mission d'intérim.**

Les projets professionnels des jeunes à leur arrivée dans l'Ecole sont orientés vers les **métiers du paramédical et du commerce.**

> Les élèves sortis en 2008

154 élèves sont sortis de l'Ecole en 2008. En moyenne, leur parcours aura duré 8 mois.

La grande majorité des jeunes connaît une sortie positive à leur parcours. **Près de 70 % de ceux qui ont prolongé leur parcours à l'issue de la période d'essai trouvent un emploi ou une formation en adéquation avec leur projet.** Une majorité d'élèves a vu son projet d'emploi ou de formation se concrétiser dans les filières tertiaire de bureau, hôtellerie restauration, paramédical.

Sur les **40 sorties sans solution** seules 15 concernent des jeunes qui, à l'issue de leur parcours, n'ont effectivement trouvé ni formation ni emploi. 15 autres ont abandonné en cours de formation, 5 ont dû quitter l'Ecole (au moins provisoirement) pour cas de force majeure et 5 en ont été exclus.

Annexes

> Les niveaux de qualification

VI	Sortie sans diplôme à la fin de la scolarité obligatoire (16 ans)
V bis	Poursuite d'études pendant au moins 1 an vers un diplôme de niveau V
V	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) ou BEP (brevet d'études professionnelles)
IV	Baccalauréat général, technologique ou professionnel, brevet de technicien ou brevet professionnel

> Les Groupes formation emploi (GFE)

Le GFE est une nomenclature qui permet de rassembler des informations statistiques de toutes origines pour rapprocher la formation, l'emploi et le marché du travail par grands corps de savoirs.

01	Agriculture
02	Pêche - Mer - Aquaculture
03	Bâtiment gros œuvre - Génie civil - Extraction
04	Bâtiment : équipements et finitions
05	Structures métalliques - Travail des métaux - Fonderie
06	Mécanique - Automatismes
07	Electricité - Electrotechnique - Electronique
08	Travail des matériaux - Industries de process - Laboratoire
09	Production alimentaire - Cuisine
10	Textile - Habillement - Cuir
11	Travail du bois
12	Techniques graphiques - Impression
13	Transports - Conduite - Manutention - Magasinage
14	Tertiaire de bureau - Tertiaire spécialisé
15	Commerce et distribution
16	Paramédical - Travail social - Soins personnels
17	Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle - Loisirs
18	Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité
19	Techniques de la communication - Média
20	Arts appliqués - Arts du spectacle
21	<i>Formations générales - Généralistes - Développement personnel</i>
22	<i>Formations d'aide à l'insertion sociale et professionnelle</i>

En téléchargement sur le site

www.cariforef-mp.asso.fr

> Espace professionnel



La collection « Profils et parcours » vous propose des indicateurs de suivi des publics d'un dispositif en Midi-Pyrénées.