



font ils vous elles
elles tu nous ils
font je sont
nous vous



Les élèves en 2009

Caractéristiques & Résultats

Janvier 2010





Centre d'animation, de ressources et d'information sur la formation
Observatoire régional emploi formation Midi-Pyrénées

Rue Carmin, BP 77331

31673 Labège Cedex

Téléphone 05 62 24 05 99

Site Internet : www.cariforef-mp.asso.fr

Les élèves en 2009 - Caractéristiques & Résultats

Ce document a été réalisé sous le pilotage de Marc Martin,
Directeur de l'Ecole régionale de la deuxième chance

Rédacteurs : Odile Serranou, Robin Michaud-Pigasse

Directeur de publication : Jean-Michel Gimenez

Responsable de publication : Christiane Lagriffoul

Maquette/mise en page : Stéphane Henry

Crédit photo : Emmanuel Grimault

ISBN : 978-2-916543-54-3

Introduction

Les Ecoles de la 2^e chance sont nées à la fin des années 90, sous l'impulsion de l'Union européenne et leur réseau s'étend aujourd'hui en France sur 44 sites, dans 12 régions et 25 départements et 10 autres pays européens.

Depuis 2006, l'Ecole régionale de la 2^e chance Midi-Pyrénées, qui a été créée en janvier 2004, est installée dans le quartier de Bellefontaine aux côtés de la Maison commune emploi formation de Toulouse Bellefontaine.

Pour rappel, le fonctionnement de l'Ecole est basé sur un système d'entrées composées de petits groupes d'une quinzaine de personnes et de sorties permanentes permettant l'individualisation des parcours.

Elle accueille des élèves de 18 à 30 ans sortis depuis plus de 6 mois du système scolaire, sans diplôme, ni qualification suffisante pour s'intégrer durablement dans le monde du travail. Les élèves sont suivis individuellement (coaching) et l'enseignement est dispensé sous forme d'alternance entre cours théoriques, ateliers, montages de projets et stages en entreprise.

L'objectif pour les élèves à l'issue de la formation est d'avoir accès, soit à un emploi durable, soit à un contrat en alternance débouchant sur un diplôme, soit à une inscription dans une formation qualifiante correspondant à leur projet professionnel.

Ce document présente d'une part, un état des profils et parcours des publics accueillis en 2009 (156 élèves sur 11 promotions) et d'autre part, une analyse des sortants en 2009 (150 élèves).

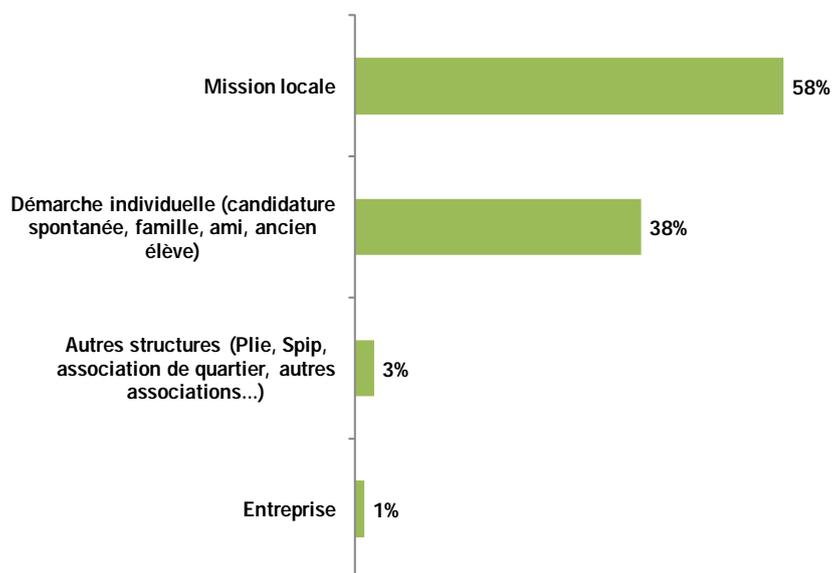
Les caractéristiques du public bénéficiaire sont présentées de façon à mieux connaître l'environnement social et professionnel difficile dans lequel les élèves évoluent. Les freins à l'intégration dans le marché du travail sont alors repérés et mis en évidence, obstacles que les formateurs aident à surmonter.



1 - Profil du public accueilli

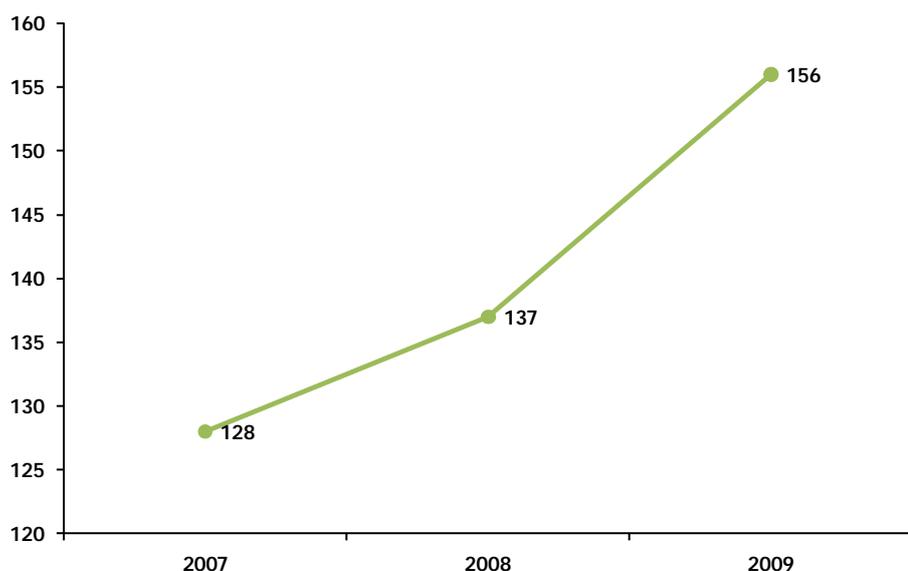
1-1 Principales caractéristiques

- Rôle des acteurs sociaux dans les inscriptions



Près de 6 élèves sur 10 ont été orientés vers l'Ecole par une Mission locale. De plus en plus d'inscriptions proviennent de ce prescripteur : 41 % en 2007, 54 % en 2008 et 58 % en 2009. Ce résultat démontre la qualité du partenariat tissé entre l'Ecole et les Missions locales.

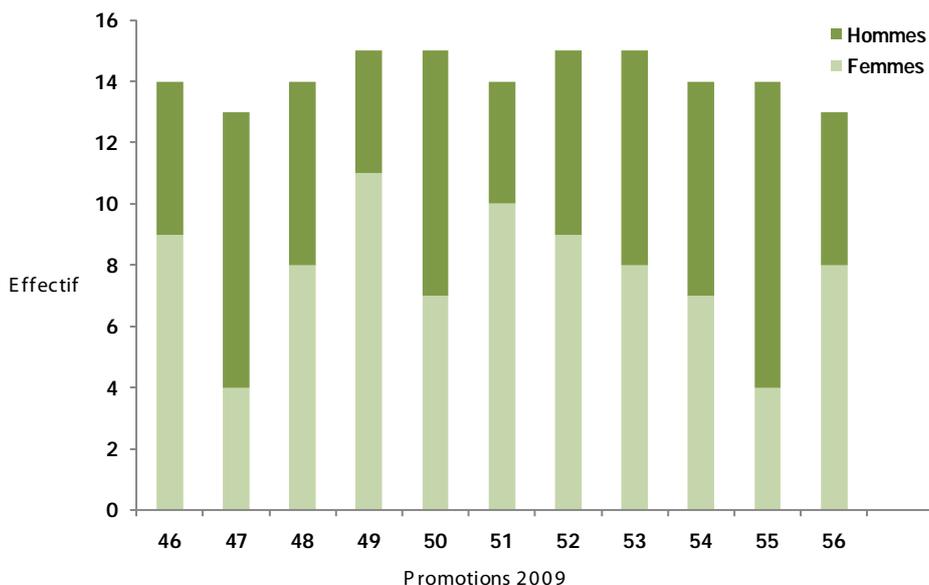
- Des effectifs de plus en plus nombreux



Au 31 décembre 2009, l'Ecole a accueilli au total 724 élèves répartis sur 56 promotions. Ces effectifs sont en progression constante depuis 2 ans ; + 22 % entre 2007 et 2009, traduisant ainsi le rôle essentiel de l'Ecole dans un contexte économique de plus en plus tendu pour des jeunes adultes sans emploi ni qualification.



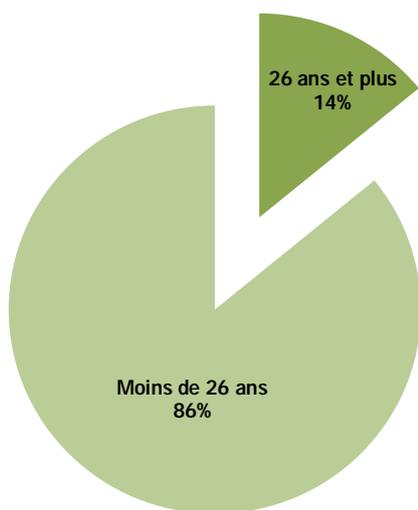
● Légère prédominance du sexe féminin (55 %)



En moyenne, chaque promotion en 2009 a rassemblé 14 élèves. Ce résultat est en hausse par rapport aux années précédentes : près de 12 élèves/promotion en 2007 et 11 élèves/promotion en 2008.

A contrario, la répartition des effectifs par sexe démontre toujours une légère surreprésentation du public féminin (55 %), à l'identique des chiffres nationaux¹. Cependant, cette part est très variable d'une promotion à l'autre fluctuant de 29 % à 74 %. Six promotions présentent ainsi un déséquilibre en terme de parité.

● Un public âgé en moyenne de 21,8 ans



La moyenne d'âge² est de 21,8 ans. Les femmes sont en moyenne plus âgées que les hommes : respectivement 22,2 et 21,2 ans. La part du public âgé de 26 ans et plus tend à augmenter : 12 % en 2008 contre 14 % en 2009.

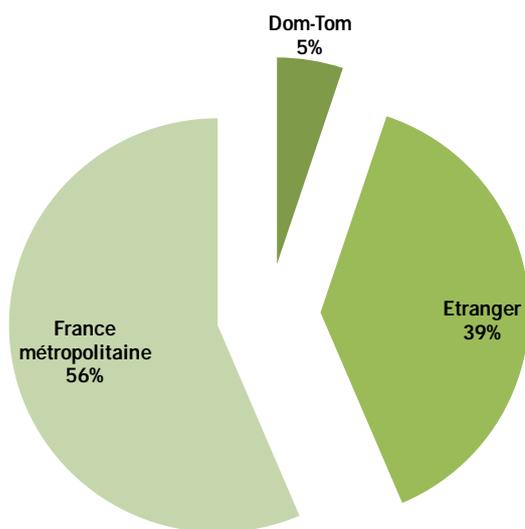
A l'inverse, le nombre d'élèves âgés de moins de 20 ans baisse sensiblement depuis 2008 (- 10 points entre 2008 et 2009). Les plus jeunes à avoir intégré l'École en 2009 avaient 18 ans, le plus âgé 29 ans.

¹ Source : « L'activité des écoles de la 2^e chance en France en 2008 » - Réseau E2C France - Avril 2009.
² L'âge pris en compte est celui de l'entrée à l'École.

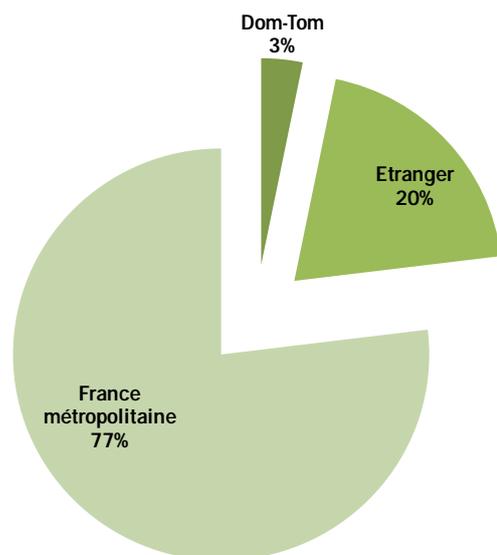


● 4 élèves sur 10 sont nés à l'étranger

> Pays de naissance



> Pays de scolarité



Près de 4 élèves accueillis à l'Ecole sur 10 sont d'origine étrangère. **Cette part est en augmentation constante depuis 2 ans** : 29 % en 2007 contre 38 % en 2009. Cependant, **63 % des personnes nées à l'étranger** ont vécu dans des pays francophones : Algérie, Maroc, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Guinée, Sénégal, Mali, République centrafricaine et Tunisie.

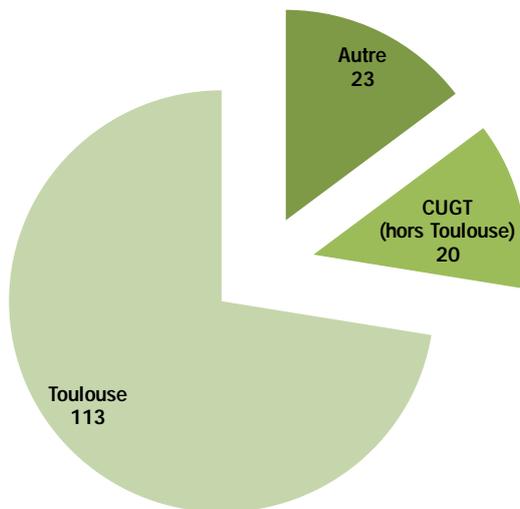
La part des élèves ayant la nationalité étrangère en Midi-Pyrénées est plus élevée que celle constatée au niveau national : respectivement 23 % et 10 %.

Par ailleurs, 20 % des élèves accueillis en 2009 ont été scolarisés à l'étranger, soit 5 % de plus qu'en 2008.



● Une population plutôt urbaine

> Effectifs par lieu de résidence



Notes : CUGT : Communauté urbaine du Grand Toulouse (25 communes) qui remplace, depuis le 1^{er} janvier 2009, la Communauté d'agglomération du Grand Toulouse. Ici, nous avons extrait la ville de Toulouse du CUGT.

Près des trois quarts des élèves vivent à Toulouse, dont plus de la moitié résident dans des ZUS (Zones urbaines sensibles). En 2009, 42 % du public accueilli est originaire d'un quartier dit « politique de la ville ».

75 % des personnes domiciliées en dehors de Toulouse et de la CUGT ne possèdent pas le permis de conduire et de ce fait, utilisent les transports collectifs. Parmi les 23 élèves domiciliés hors CUGT, 5 d'entre eux résident dans des communes situées dans d'autres départements : 3 de l'Ariège et 2 habitent dans le Tarn-et-Garonne³.

● Des transports collectifs plébiscités

Moyens de locomotion		
Transports collectifs	139	89%
Véhicule personnel	14	9%
Non renseigné	3	2%
Total	156	100%

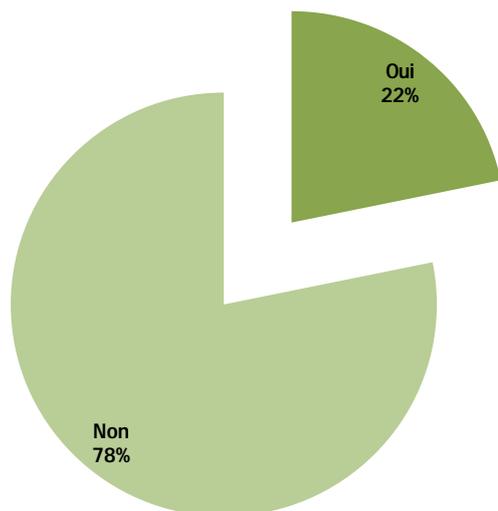
Près de **9 élèves sur 10** sont dépendants du réseau des transports collectifs pour leurs déplacements et seuls 14 élèves disposent d'une voiture, 78 % n'ont pas de permis. Cette situation est comparable avec celles des années antérieures. **Toutefois, le nombre d'élèves possédant le permis de conduire tend à augmenter ; 12 % en 2008 contre 22 % en 2009.**

La mobilité reste un enjeu essentiel dans la problématique de l'insertion professionnelle, d'autant plus en Midi-Pyrénées, la plus vaste région française.

³ A préciser qu'une dizaine d'élèves sont issus d'autres départements que la Haute-Garonne avant leur entrée à l'école mais qu'une fois inscrits à l'Ecole ont trouvé un logement dans le département.



> Permis de conduire



- Des activités extra-scolaires sensiblement différentes selon le sexe

Les résultats suivants sont exprimés en nombre de citations, sachant que les 156 élèves interrogés ont pu chacun donner plusieurs réponses.

	Filles	Garçons	Total
Sports collectifs	8	28	36
Sports individuels	18	21	39
Activités culturelles	25	10	35
Activités créatives et ludiques	8	4	12
Activités artistiques	24	18	42
Autres loisirs			0
Sans aucune activité	17	13	30
Total citations	100	94	194

Notes :

- Activités artistiques : musique, danse, chant, ...
- Activités créatives et ludiques : informatique, cuisine, dessin, échecs, modélisme...
- Activités culturelles : cinéma, lecture, voyages...

19 % des jeunes déclarent ne pratiquer aucune activité. Cette proportion tend à baisser au fil des ans (34 % en 2007) et concerne, contrairement aux années précédentes, aussi bien les filles que les garçons. Les filles exercent plutôt des activités culturelles alors que les garçons pratiquent majoritairement des sports collectifs ou individuels.



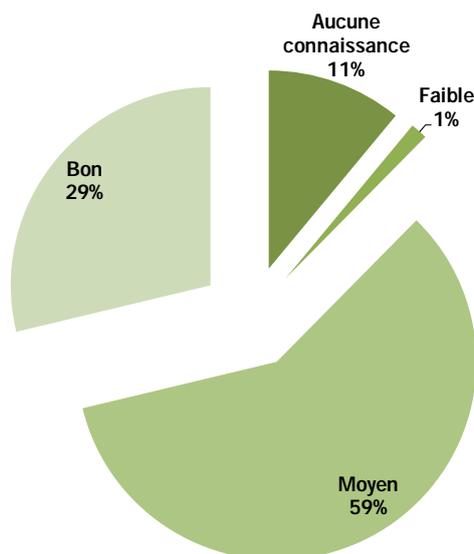
1-2 Les freins à l'insertion professionnelle

● Un bagage scolaire fragile

Niveau scolaire	déclaré		Selon évaluation			
		%	français	%	mathématiques	%
IV			2	1 %		
Infra IV			4	3 %		
V	57	37 %	6	4 %	4	3 %
V - V bis					23	15 %
V bis	87	56 %	74	47 %	33	21 %
V bis - VI					30	19 %
VI	9	6 %	31	20 %	48	31 %
Français langue étrangère ; illettrisme, post alphabétisation			21	13 %		
Non renseigné	3	2 %	18	12 %	18	12 %
Total	156	100%	156	100%	156	100%

62 % des élèves déclarent être de niveau V bis ou inférieur à leur entrée à l'Ecole. A l'issue des épreuves de sélection les élèves se trouvent être de niveaux inférieurs aux niveaux déclarés : globalement près d'un tiers d'entre eux a un niveau VI ou inférieur que ce soit en mathématiques ou en français. 13 % des jeunes rencontrent des difficultés à comprendre, parler ou écrire le français.

> Niveau en informatique



Nota bene :

Faible : grand débutant.

Moyen : savoir utiliser Word et Internet.

Confirmé : savoir naviguer sans difficulté sur le net et sur Windows.

Dans l'ensemble, les élèves savent utiliser l'outil informatique. Cependant, 12 % d'entre eux possèdent de faibles (voire aucune) connaissances dans ce domaine, ce qui est problématique au regard de la place prépondérante

qu'occupent aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication. Une maîtrise correcte de l'informatique est souvent un préalable à l'embauche.

> Dernier établissement et classe fréquentés

Collège	6 ^{ème} générale	5
	5 ^{ème} générale	5
	4 ^{ème} générale	3
	3 ^{ème} générale	27
Premier cycle		40
LT et LG	2 ^{nde} générale	7
	1 ^{ère} générale	5
	Terminale, BTS, 1 ^{ère} année	6
Second cycle général et technologique		18
LP	1 ^{ère} BEP	9
	2 ^{ème} BEP	18
	1 ^{ère} CAP	7
	2 ^{ème} CAP	6
	Bac Pro	3
	3 ^{ème} professionnelle	7
Second cycle professionnel (statut scolaire)		50
CFA	1 ^{ère} BEP	1
	2 ^{ème} BEP	3
	1 ^{ère} CAP	6
	2 ^{ème} CAP	4
Second cycle professionnel (statut apprentissage)		14
Total second cycle		82
MFR		8
Scolarité à l'étranger		23
Autre		3
Total		156

26 % des élèves ont interrompu leur scolarité au collège (en 3^{ème} pour une bonne part) et 53 % ont suivi une formation de niveau V. Plus d'un tiers d'entre eux s'est engagé dans un second cycle professionnel sous statut scolaire.

15 % des élèves ont suivi une scolarité à l'étranger. Cette part est en augmentation de 7 points entre 2007 et 2009.

Globalement, 70 % des élèves ont abandonné leur scolarité, 18 % ont échoué aux examens présentés.



● Un bagage professionnel limité et précaire

Type de contrat	Effectif	Pourcentage
Apprentissage	2	1%
Intérim, CDD ≤ 6 mois	29	19%
CDD > 6 mois	19	12%
CDI	14	9%
Contrat aidé	8	5%
Sans expérience	84	54%
Total	156	100%

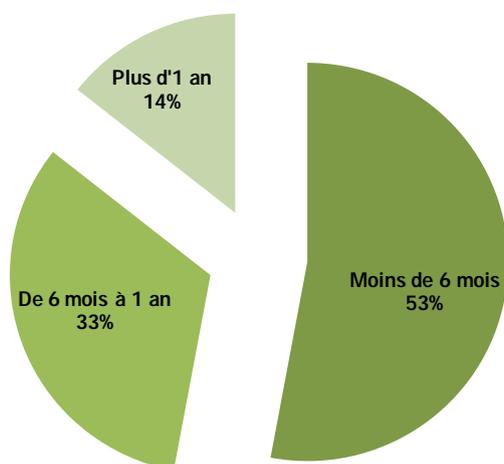
54 % des élèves déclarent n'avoir aucune expérience professionnelle à leur entrée à l'École. Cette proportion augmente de manière significative depuis 2007 (31 %) traduisant ainsi le ralentissement économique perceptible en région Midi-Pyrénées depuis 2008.

Cette situation concerne :

- les plus jeunes d'entre eux : 70 % des élèves n'ayant jamais exercé une expérience professionnelle ont moins de 22 ans,
- les élèves de sexe féminin (57 %),
- les primo-migrants⁴ (13 %).

Pour ceux qui ont déjà travaillé, la précarité est la norme. 14 élèves seulement ont signé un contrat en CDI. Toutefois, ce nombre a doublé par rapport à l'année précédente. L'intérim, portant essentiellement sur des missions de courtes durées, reste fréquent sur les deux années : 19 % en 2009 contre 23 % en 2008.

> Durée d'inscription à Pôle emploi



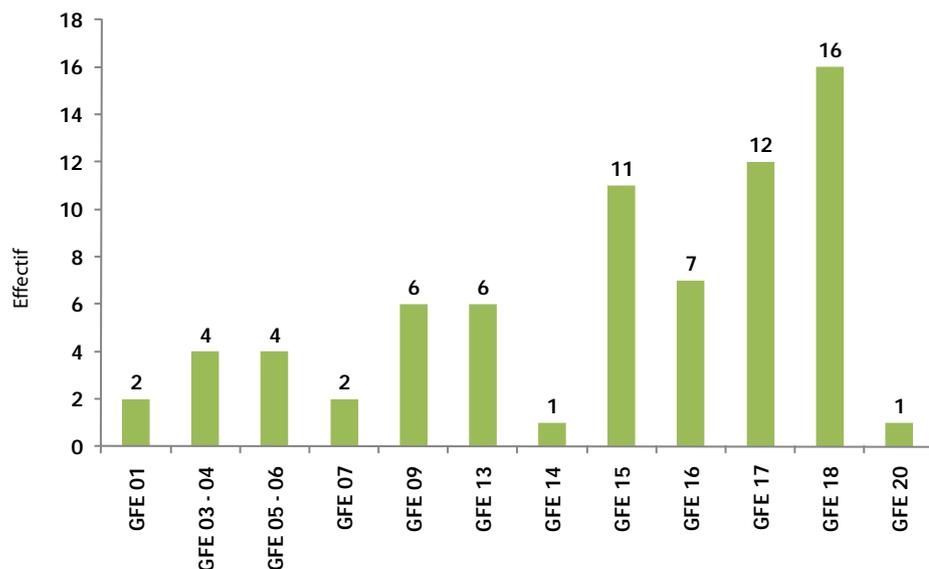
14 % des jeunes sont considérés comme chômeurs de longue durée (inscrits depuis plus d'un an). Cette proportion est plus faible qu'en 2007 (16 %), plus faible également que la moyenne nationale (23,8 % au troisième trimestre 2009 pour les 15-24 ans). Par ailleurs, plus du tiers des élèves accueillis en 2009 sont inscrits à Pôle Emploi entre 6 mois et 1 an. En 2008, seulement 13 % d'entre eux se trouvaient dans cette situation.

Ces chiffres sont à manier avec précaution, les jeunes sans diplôme hésitant à venir s'inscrire à Pôle Emploi. Ceci s'explique notamment par le fait que 80 % d'entre eux ne peuvent prétendre à une indemnisation.

⁴ Primo-migrants : migrants depuis moins de deux ans en France.



> Emplois occupés par GFE



Les GFE sont les Groupes formation emploi (cf. annexe).

Ce graphique est établi à partir des renseignements fournis par les élèves sur leur expérience professionnelle.

Les emplois occupés relèvent essentiellement des GFE suivants :

- GFE 18 : Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité (22 %),
- GFE 17 : Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socio-culturelle - Loisirs (16 %),
- GFE 15 : Commerce - Distribution (15 %).

Les élèves ayant déjà travaillé occupaient le plus souvent des postes d'agent d'entretien, agent de sécurité et vendeur.

Les métiers du bâtiment tels que : maçon ou peintre très souvent cités les années précédentes ne font plus partie des professions les plus exercées. La baisse notable des logements mis en chantier depuis 2008 n'incite pas les entreprises de ce secteur à recruter du personnel.

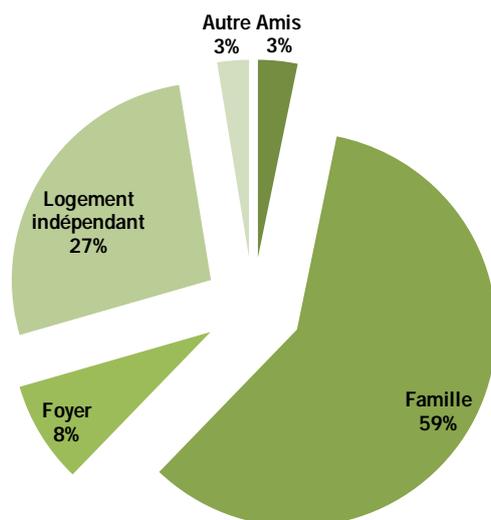
● **Un contexte familial et social difficile et pénalisant**

17 % des élèves sont parents. Cette situation concerne à 88 % les filles et sur les 23 mères de famille, 8 d'entre elles ont deux ou trois enfants.

La très grande majorité des parents doit assumer seul l'éducation de leurs enfants : 15 parents sur 26 sont célibataires et 8 ne disposent pas d'un logement indépendant. Ceci n'est pas sans conséquence sur la disponibilité et la mobilité de ces personnes pendant la formation et à la sortie de l'Ecole.



> Types d'hébergement



Seuls 27 % des élèves disposent d'un logement indépendant, la plupart résidant dans leur famille. Cette proportion reste stable d'une année sur l'autre.

> Freins identifiés à l'entrée de l'Ecole

Famille	51
Santé	27
Troubles de la personnalité	3
Dépression	7
Problèmes psychiatriques	9
Phobie scolaire	1
Addiction	5
Maladie	2
Langue et société	25
Justice	17
Logement	10
Finances	6
Handicap	4
NR	52
Total	192

Les 156 élèves interrogés ont pu donner plusieurs réponses.

70 % des élèves accueillis déclarent rencontrer des problèmes au quotidien.

La plupart du temps, il s'agit de problèmes familiaux (violences conjugales ou familiales subies, ruptures, célibat, ...), de problèmes de santé (de plus en plus cités : 78 % en 2009, 10 % en 2008 et 0 % en 2007), d'un manque de maîtrise de la langue française ou encore de problèmes avec la justice.

30 jeunes sont allocataires du RSA (Revenu de solidarité active qui remplace le RMI depuis le 1^{er} juin 2009)⁵ ou ayants droits.

26 jeunes ont signé un Civas (Contrat d'insertion dans la vie sociale) auprès d'une mission locale.

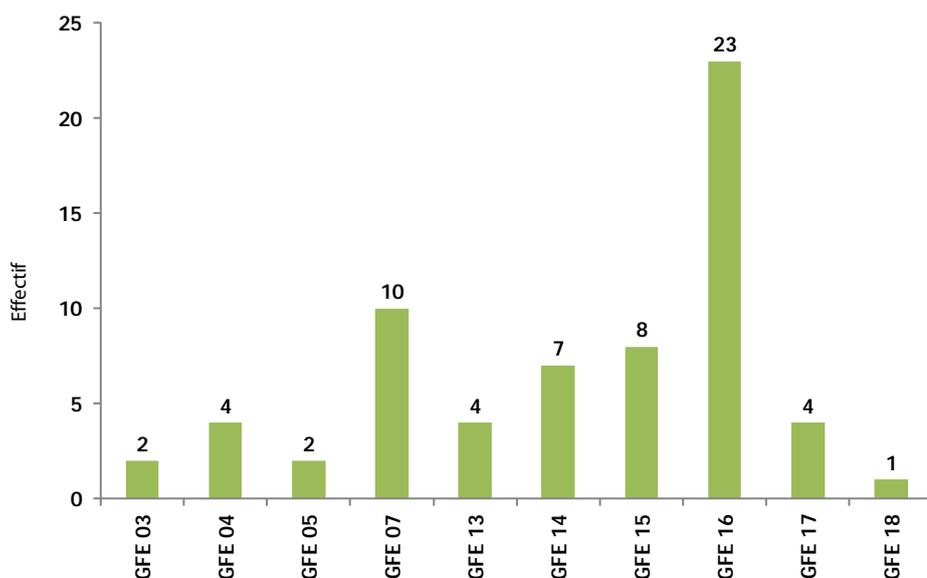
Les situations sociales et comportementales des jeunes accueillis tendent à être de plus en plus prégnantes et peuvent influencer, de ce fait, sur leurs capacités de motivation pour aller au bout du parcours.

⁵ Ce chiffre correspond au nombre de contrats d'insertion signés par l'Ecole dans le cadre du suivi des allocataires du RSA.

1-3 Les projets des jeunes à leur arrivée à l'École

- Des projets professionnels tournés essentiellement vers le domaine du sanitaire

> Projets professionnels à l'entrée à l'École



65 élèves ont exprimé un projet professionnel au démarrage de leur parcours, soit 42 % du public accueilli. Trois GFE regroupent les objectifs de plus de la moitié de ces jeunes :

- GFE 16 : Paramédical – Travail social – Soins personnels (aides-soignants, aides à domicile),
- GFE 15 : Commerce et distribution (vente),
- GFE 07 : Electricité – Electrotechnique - Electronique (électriciens).

A l'entrée en formation **leurs projets professionnels correspondent rarement au métier ou au poste occupé auparavant**. En effet, seuls 5 élèves souhaitent retourner dans leur GFE d'origine. La plupart veulent se réorienter ou découvrir d'autres métiers. Que leur expérience dans un secteur ait été courte ou longue, peu d'élèves continuent dans des activités professionnelles qu'ils ont pu expérimenter.

Un travail d'orientation et d'information sur les métiers s'avère, ainsi, nécessaire au cours du parcours.

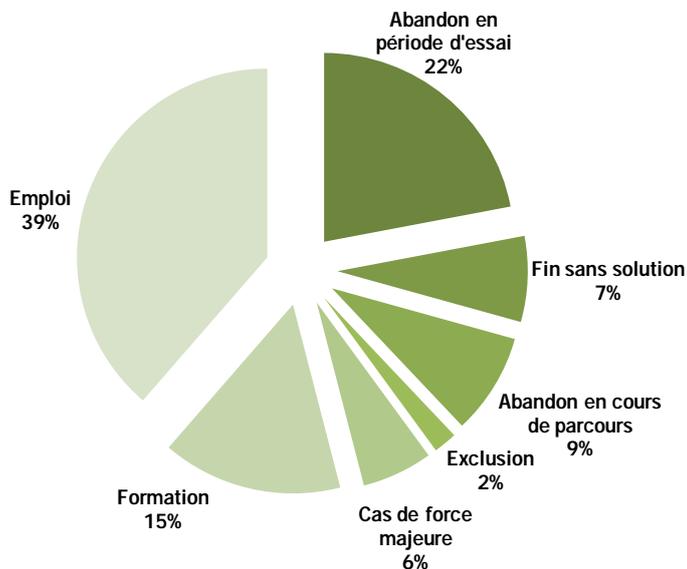


2 - Analyse des sorties en 2009

150 élèves sont sortis de l'Ecole en 2009.

La durée moyenne du parcours est de 7,3 mois.

> Motifs de sortie



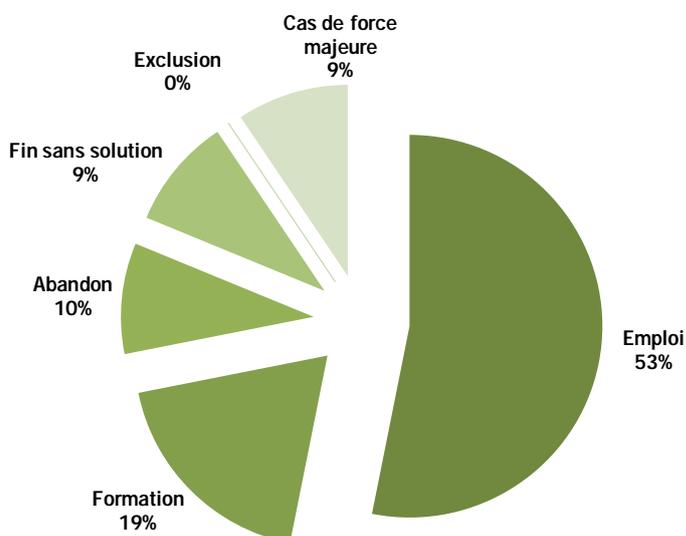
Sur les 150 élèves sortis en 2009, 22 % d'entre eux ont interrompu leur parcours durant leur période d'essai. Cette proportion est en augmentation constante : 14 % en 2008 et 11 % en 2007.

Nota bene :

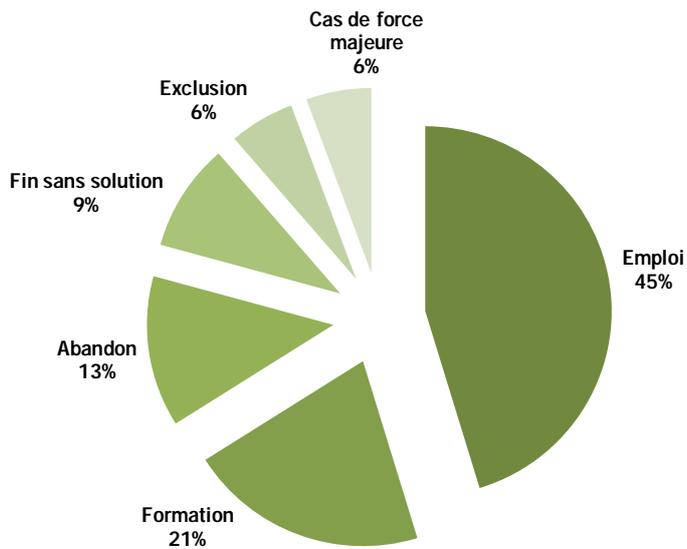
Les élèves ayant quitté l'Ecole en période d'essai ne sont pas pris en compte dans la suite de l'analyse (base de calcul : 150 - 33 = 117).

- Les femmes s'en sortent légèrement mieux

> Les femmes sorties de l'Ecole en 2009

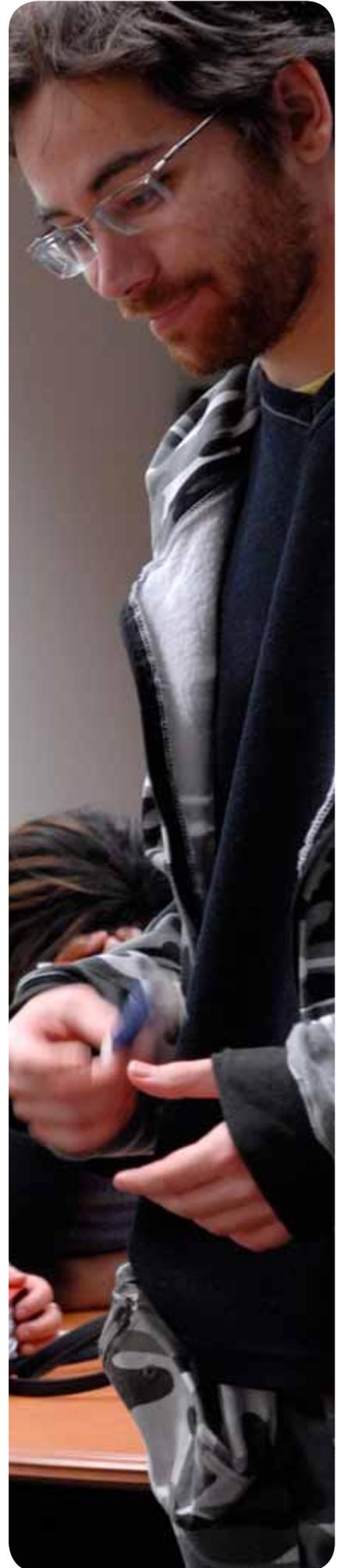


> Les hommes sortis de l'Ecole en 2009



Contrairement à la situation en 2007, **les femmes trouvent plus souvent que les hommes une issue positive à leur parcours**. 72 % d'entre elles intègrent une formation ou occupent un emploi à leur sortie de l'Ecole contre 66 % des hommes. Cependant, les sorties sans solutions sont moins fréquentes chez les hommes que chez les femmes.

A noter également, la part importante des abandons parmi les femmes cette année, contrairement à l'année dernière.



2-1 Une issue positive pour la plupart des jeunes de l'École

Une sortie positive est un parcours qui débouche sur un emploi ou une formation.

Pour 69 % des jeunes accueillis à l'École, le parcours a connu une issue positive.

72 % des sorties positives correspondent à un emploi.

Détail des sorties positives

Emploi	58
Formation qualifiante	23
Total des sorties positives	81

- Vers des domaines traditionnellement ouverts aux jeunes les moins qualifiés

GFE	Emploi	Formation	Total
Agriculture	3	0	3
Bâtiment gros œuvre - Génie civil - Extraction	1	1	2
Bâtiment : équipements et finitions	3	0	3
Structures métalliques - Travail des métaux - Fonderie	1	4	5
Mécanique - Automatismes	1	0	1
Electricité - Electrotechnique - Electronique	5	1	6
Travail des matériaux - Industries de process - Laboratoire	1	0	1
Production alimentaire - Cuisine	3	1	4
Transports - Conduite - Manutention - Magasinage	4	3	7
Tertiaire de bureau - Tertiaire spécialisé	4	2	6
Commerce et distribution	7	4	11
Paramédical - Travail social - Soins personnels	12	0	12
Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle - Loisirs	5	1	6
Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité	8	3	11
Arts appliqués - Arts du spectacle	0	1	1
Total	58	21*	79

* 2 jeunes n'ont pas répondu.

Les domaines du sanitaire, de l'environnement et du commerce sont ceux qui rassemblent le plus de jeunes à la sortie de l'École. Parmi ces derniers, on trouve essentiellement des postes d'agents de service, de vendeuses, d'hôtesse de caisse, ou encore d'aides à domicile.

2-2 Des sorties sans solution pas toujours volontaires

Au cours de l'année 2009, 36 personnes ont quitté l'Ecole sans solution positive (30,7 %).

Détail des sorties sans solution	
Abandons en cours de formation	13
Sorties pour cas de force majeure :	
• Déménagement	1
• Incarcération	1
• Maternité	2
• Maladie	3
• Problèmes familiaux	2
Exclusion	3
Fin de parcours sans solution	11
Total des sorties sans solution	36

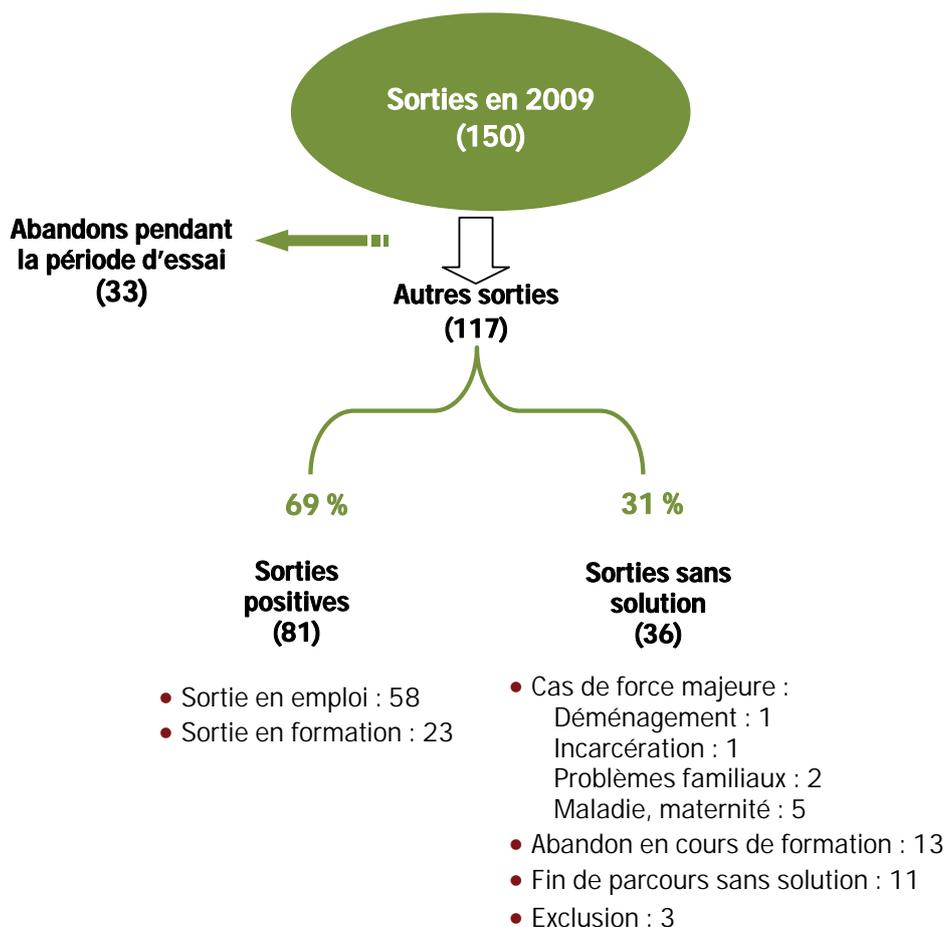
En 2009, 3 élèves ont été exclus en raison d'un comportement incompatible avec le maintien en formation. Cette situation reflète la difficulté croissante de certains élèves à se mobiliser sur une dynamique de formation et d'insertion.

Nota bene :

Certaines interruptions de parcours sont considérées d'un point de vue administratif comme des sorties positives. C'est le cas des départs pour grossesse ou incarcération. Il faut noter que les jeunes concernés par ces sorties pour cas de force majeure ont la possibilité de revenir poursuivre leur parcours à l'Ecole. Toutefois nous les avons comptabilisés dans les sorties sans solution.



2-3 Récapitulatif des parcours



Annexes

Les niveaux de qualification

- VI Sortie sans diplôme à la fin de la scolarité obligatoire (16 ans)
- V bis Poursuite d'études pendant au moins 1 an vers un diplôme de niveau V
- V CAP (certificat d'aptitude professionnelle) ou BEP (brevet d'études professionnelles)
- IV Baccalauréat général, technologique ou professionnel, brevet de technicien ou brevet professionnel

Les Groupes formation emploi (GFE)

- 01 Agriculture
- 02 Pêche - Mer - Aquaculture
- 03 Bâtiment gros œuvre - Génie civil - Extraction
- 04 Bâtiment : équipements et finitions
- 05 Structures métalliques - Travail des métaux - Fonderie
- 06 Mécanique - Automatismes
- 07 Electricité - Electrotechnique - Electronique
- 08 Travail des matériaux - Industries de process - Laboratoire
- 09 Production alimentaire - Cuisine
- 10 Textile - Habillement - Cuir
- 11 Travail du bois
- 12 Techniques graphiques - Impression
- 13 Transports - Conduite - Manutention - Magasinage
- 14 Tertiaire de bureau - Tertiaire spécialisé
- 15 Commerce et distribution
- 16 Paramédical - Travail social - Soins personnels
- 17 Hôtellerie - Restauration - Tourisme - Sports - Animation socioculturelle - Loisirs
- 18 Nettoyage - Assainissement - Environnement - Sécurité
- 19 Techniques de la communication - Média
- 20 Arts appliqués - Arts du spectacle
- 21 Formations générales - Généralistes - Développement personnel
- 22 Formations d'aide à l'insertion sociale et professionnelle



L'Ecole régionale de la deuxième chance



● Les objectifs

L'Ecole régionale de la deuxième chance Midi-Pyrénées a pour objectif de permettre à de jeunes adultes, sans diplôme ni qualification, en rupture avec le système scolaire et/ou de l'emploi, de développer des compétences personnelles et professionnelles afin d'améliorer leurs chances d'insertion sur le marché du travail. En partenariat étroit avec le monde de l'entreprise (plus de 1 500 entreprises partenaires), l'Ecole travaille également en réseau avec tous les acteurs intervenant auprès des jeunes en difficultés (Mission locale, PAIO, Pôle Emploi,...). Elle n'a pas pour objectif de délivrer de diplôme mais vise à accréditer des compétences attestées dans le cadre d'un « Passeport pour la formation tout au long de la vie ».

● Le public concerné

L'Ecole accueille des jeunes de 18 à 30 ans sortis du système scolaire sans diplôme, ni qualification et qui souhaitent se donner les moyens de leur réussite professionnelle.

● Les conditions d'admission

Le seul critère d'admission est la motivation (et l'adhésion à suivre le parcours de formation proposé) qui est mesuré, à l'issue d'une réunion d'information collective, lors d'un entretien individuel avec des membres de l'équipe. L'élève bénéficie du statut de stagiaire de la formation professionnelle et perçoit à ce titre une rémunération.

● Le fonctionnement

La pédagogie de cet établissement « pas comme les autres » repose sur un concept fort, l'individualisation du parcours. Un parcours qui n'est pas établi à l'avance puisque la formation répond aux besoins de chaque élève. La formation dure en moyenne 9 mois dont 4 en alternance en entreprise. Elle est susceptible d'être prolongée si cela est nécessaire pour conduire à la réussite. Le travail de remise à niveau s'articule étroitement avec le projet professionnel de chaque élève qui bénéficie d'un coaching personnalisé réalisé par un formateur de l'équipe.

Les entrées et les sorties sont permanentes. Toutes les 4 semaines, l'Ecole intègre une promotion de 15 nouveaux élèves.

● Pour joindre l'Ecole

57, allée de Bellefontaine
BP 13589 - 31035 Toulouse cedex 1
Tél. : 05 34 63 79 80 - Fax : 05 34 63 79 81
Courriel : er2c@er2c-mip.com
Site : www.er2c-mip.com



En bref...

Les élèves entrés en 2009

156 élèves répartis sur 11 promotions :

- 55 % de femmes (52 % en 2008),
- Agés en moyenne de 21,8 ans,
- Plus d'un tiers des élèves est d'origine étrangère,
- 9 % de primo-migrants,
- 72 % vivent à Toulouse (27 % dans un logement indépendant),
- 22 % d'entre eux ont le permis de conduire et 9 % disposent d'un véhicule personnel,
- 26 % des élèves ont interrompu leur scolarité au collège (28 % en 2008, 31 % en 2007) et 20 % ont été scolarisés à l'étranger,
- 70 % d'entre eux déclarent un contexte familial ou social difficile,
- 54 % des jeunes ont déjà eu une expérience professionnelle (ils étaient 69 % en 2007 et 58 % en 2008). Mais leur expérience s'est souvent construite dans la précarité puisque la majorité d'entre eux a travaillé en CDD de moins de 6 mois ou en mission d'intérim.

Les projets professionnels des jeunes à leur arrivée dans l'Ecole sont orientés majoritairement vers les **métiers du paramédical, du commerce et de l'électricité**.

Les élèves sortis en 2009

150 élèves sont sortis de l'Ecole en 2009 : en moyenne, leur parcours aura duré 7,3 mois.

- **Près de 70 % de ceux qui ont prolongé leur parcours à l'issue de la période d'essai trouvent un emploi ou une formation.** Une majorité d'élèves s'est orientée vers les domaines du paramédical, de l'environnement et du commerce.
- **Seulement 31 % d'entre eux n'ont effectivement trouvé ni formation ni emploi** (37,5 % en 2008). 13 des élèves ont abandonné en cours de formation, 9 ont dû quitter l'Ecole (au moins provisoirement) pour cas de force majeure et 3 en ont été exclus.

En téléchargement sur : www.cariforef-mp.asso.fr

